

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR ALQURAN HADIS  
KELAS X MAN BINJAI  
TA. 2015-2016**

**TESIS**

Oleh:

**YUSNI HARAHAHAP  
NIM 92214033342**

**Program Studi  
PENDIDIKAN ISLAM  
KONSENTRASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2016**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yusni Harahap  
Nim : 92214033342  
Tempat/Tgl Lahir : Pintulangit Jae, 06 Agustus 1970  
Pekerjaan : Mahasiswa Program Pascasarjana UIN SU  
Medan.  
Alamat : Jln. Sei Batang Serangan No.3 Link VII  
Kec. Binjai Selatan Kota Binjai

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul : **“PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR ALQURAN HADIS KELAS X MAN BINJAI TA. 2015-2016”**,

benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, 06 Mei 2016  
Yang membuat pernyataan

Yusni Harahap  
NIM 92214033342

## **PERSETUJUAN**

Tesis Berjudul:

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR ALQURAN HADIS  
SISWA KELAS X MAN BINJAI TA.2015-2016**

oleh:

Yusni Harahap  
NIM. 92214033342

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh  
gelar Magister Pendidikan (M.Pd.I) pada Program Studi  
Pendidikan Islam Program Pascasarjana  
UIN Sumatera Utara Medan

Medan, 16 Juni 2016


**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

(Prof. Dr. Dja'far Siddik, MA)  
NIP 19530615 198303 1 006

( Dr.Wahyuddin Nur Nasution, M.Ag)  
NIP 19700427 199503 1 002

## ABSTRAK

	<p><b>“PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR ALQURAN HADIS KELAS X MAN BINJAI TA. 2015-2016”.</b></p> <p><b><i>YUSNI HARAHAP</i></b></p>
---	---

<b>NIM</b>	<b>: 92214033342</b>
<b>Prodi</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam (PEDI)</b>
<b>Konsentrasi</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam ( PAI)</b>
<b>Tempat tanggal lahir</b>	<b>: Pintulangit Jae, 06 Agustus 1970</b>
<b>Nama Orang Tua</b>	<b>:</b>
<b>Nama Ayah</b>	<b>: Monang Harahap (alm.)</b>
<b>Nama Ibu</b>	<b>: Hindun Harahap (almh.)</b>
<b>No Alumni</b>	<b>:</b>
<b>IPK</b>	<b>: 3,54</b>
<b>Yudisium</b>	<b>: Amat Baik</b>
<b>Pembimbing I</b>	<b>: Prof. Dr. Dja’far Siddik, MA</b>
<b>Pembimbing II</b>	<b>: Dr. Wahyuddin Nur Nasution, M.Ag</b>
<b>HP.</b>	<b>: 0813 6195 1122</b>
<b>Email</b>	<b>: yusniharahap11@gmail.com</b>
<b>Alamat</b>	<b>: Jl. Sei Batang Serangan No.3 Link. VII Kel. Puji Dadi Kec. Binjai Selatan, Kota Binjai</b>

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap disiplin belajar Alquran Hadis Kelas X Siswa MAN Binjai TA.2015-2016, (2) Mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA.2015-2016, (3) Mengetahui pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016 secara bersama-sama.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Lokasi penelitian pada MAN Binjai, yang menjadi populasi adalah seluruh Kelas X TA. 2015-2016 berjumlah 239 siswa, dan sampel penelitian berjumlah 72 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket secara tertutup dengan skala Likert. Teknik analisis data

meliputi: (1) uji instrumen, uji validitas dan reliabilitas. (2) Uji prasyarat penelitian, terdiri dari uji normalitas dan linearitas. (3) Uji Hipotesis, menggunakan uji korelasi, uji reliabilitas, uji t, uji regresi linear dan uji determinasi.

Hasil Penelitian : (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016, dibuktikan dengan diperoleh harga koefisien korelasi  $r_{hitung}$  sebesar 0,871, dan  $r_{tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . uji  $t_{hitung}$  sebesar 14,837 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,65, (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Binjai Tahun Ajaran 2015-2016, dibuktikan melalui analisis regresi sederhana diperoleh harga koefisien korelasi  $r_{hitung}$  sebesar 0,7185 dan  $r_{tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , dengan taraf signifikansi 5%, (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Binjai TA. 2015-2016 secara bersama-sama, dibuktikan melalui analisis regresi ganda diperoleh harga koefisien korelasi  $r_{X_1X_2,hitung}$  sebesar 0,7458 sementara  $r_{X_1X_2,tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{X_1X_2,hitung} > r_{X_1X_2,tabel}$ , nilai  $t_{X_1X_2,hitung}$  sebesar 9,368 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,58, dan nilai determinasi R sebesar 0,742 (74,2%) artinya 74,2% prestasi belajar Alquran Hadis dipengaruhi oleh faktor motivasi dan disiplin belajar, sedangkan 25,8% dipengaruhi oleh faktor lain, seperti faktor keluarga, lingkungan, ekonomi, fasilitas dan lain-lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

*Kata Kunci : "Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Prestasi Belajar Alquran Hadis"*

## ABSTRACT



### **“INFLUENCE OF MOTIVATION AND LEARNING AND LEARN DISCIPLINE OF ACHIEVEMENT ALQURAN HADITH**

**CLASS X MAN BINJAI**

**TA. 2015-2016”**

**YUSNI HARAHAP**

S.I.N	: 92214033342
Place/date of birth	: Pintulangit Jae, Agustus 06, 1970
Study Program	: Islamic Education
Grade Point Average	: 3,54
Judicium	: Very Good
Parents	:
Father	: Monang Harahap (alm.)
Mother	: Hindun Harahap (almh.)
Alumni Number	: PS.2162485
Advisor One	: Prof. Dr. Dja'far Siddik, MA
Advisor Two	: Dr. Wahyuddin Nur Nasution, M.Ag

## ABSTRACT

This study aims to: (1) determine the effect of motivation to learn the discipline of learning the Koran Hadith Class X Students MAN Binjai TA.2015-2016, (2) determine the effect of the discipline of learning the learning achievement of class X MAN Qur'an Hadith Binjai TA.2015- 2016 (3) Determine the influence between learning motivation and discipline of learning the learning achievement of class X MAN Qur'an Hadith Binjai TA. 2015-2016 together.

This research includes quantitative research through the analysis of statistical inference. Location of research at MAN Binjai, whose population is the entire Class X TA. 2015-2016 amounted to 239 students, and the study sample totaled 72 students. Data collection technique used in a closed questionnaire with Likert scale. Data analysis techniques include: (1) test instrument, validity and reliability. (2) Test prerequisites research, consisting of normality and linearity test. (3) Test the hypothesis, correlation test, reliability test, t-test, linear regression and determination test.

Results: (1) There is a positive and significant influence between Learning Motivation on Learning Achievement Qur'an Hadith Class X MAN Binjai TA. 2015-2016, evidenced by the price obtained correlation coefficient of 0.871, and 0.233 for meaning. test of 14.837 is greater than at 2.65, (2) There is a positive and significant influence between the Discipline Study of the Learning Achievement Qur'an Hadith Class X Madrasah Aliyah Negeri Binjai School Year 2015-2016, evidenced through simple regression analysis obtained correlation coefficient of 0.6185 and amounted to 0.233 means that, with a significance level of 5%, (3) There is a positive and significant influence between Motivation and Discipline Study of the Learning Achievement Qur'an Hadith Class X Madrasah Aliyah Negeri Binjai TA. 2015-2016 together, evidenced by multiple regression analysis obtained correlation coefficient of 0.62 while amounting to 0.233 means>. And amounted to 74,2% of greater than 25,8 %.

*Keywords : Motivation, Discipline Learning, Learning Achievement Quran*

*Hadits.*

## المخلص



تأثير الدافع للتعلم ونظام لتعلم نحو نتيجة تعلّم القرآن  
و الحديث لطلاب الصف العاشر في المدرسة  
الثانوية الاسلامية الحكومية بِنيجاي للسنة ٢٠١٦-  
٢٠١٥

يوسنى هاراهب

رقم القيد : ٩٢٢١٤٠٣٣٣٤٢:

المولاد : فينتولاغيت جايي, 6 أَّغُسْتُوس 1970

الشعبة : التربية الاسلامية

النتيجة المجموعة: 3, 54

الحاصل : جيد جدا

الوالد :

أبي : موناغ هاراهب

أمي : هندون هاراهب

المربي : 1 . الأستاذ دكتور جعفر صديق, الماجستر

2 دكتور وَحي الدين نور ناستيون, الماجستر

## المخلص

فأهداف هذا البحث كما يلي : ( ١ ) معرفة تأثير الدافع في نظام تعلّم القرآن و الحديث لطلاب الصف  
العاشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بيجاي للسنة الدراسة  
٢٠١٦-٢٠١٥ . ( ٢ ) معرفة تأثير نظام التعلم في نتيجة تعلّم القرآن و الحديث لطلاب  
الصف العاشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بيجاي للسنة الدراسة ٢٠١6-٢٠١٥



٢٠١٥ (٣) معرفة تأثير الدافع في نظام تعلّم القرآن و الحديث لطلاب و نظام التعلم نحو نتيجة تعلم القرآن و الحديث لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بيجاي للسنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦ معا.

هذا البحث بحثٌ نوعيٌّ باستخلاص التحليل الإحصائي. مكان البحث المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بنجاي, وعدد سُكَّانُ البحث ٧٢ طالبا. وطريقة جمع البيانات استخدام استطاع سراً بِسَلَمٍ لِيَكْرَتَ وَمَنْهَجُ تحليل البيانات على طريقة: (١). اختبار الأسئلة و اختبار الصحة والدقة. (٢). اختبار شروط البحث القبليّة التي تحتوي على الاختبار الاستوائي و الاختبار الخطي. (٣). اختبار الفرضية فَاسْتُخْدِمَتِ الباحثة في هذا البحث الاختبار العلاقة و اختبار الدقة و اختبار الانحدار الخطّي و اختبار الفرق. فاستنتجت الباحثة في هذا البحث كما يلي: (١) هناك تأثير ايجابي وهام بين الدافع للتعلم نحو نتيجة تعلّم القرآن و الحديث لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بيجاي للسنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦. فهذا يظهر في تحصيل نتيجة (  $r_{hitung}$  ) 871,0 و (  $r_{tabel}$  ) اكبر من 0,233 معناه  $uji, t_{hitung}$  يساوي ٨٣٨,١٤ اكبر من (  $t_{tabel}$  ٢٦٥ , ٢ ) (2). هناك تأثير ايجابي وهام بين نظام التعلم نحو نتيجة تعلم القرآن و الحديث لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بيجاي للسنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦, فهذا يظهر في تحصيل نتيجة الاختدار المتوسط حصل على نتيجة العلاقة (  $r_{hitung}$  ) ٦١٨٥,٠

و هناك تأثير ايجابي وهام بين الدافع التعلم و نظام التعلم نحو نتيجة تعلم . و درجة الهام ٥% القرآن و الحديث لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بيجاي للسنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦ معا.

, فهذا يظهر في درجة العلاقة بتحليل التراجع المتعدد (  $r_{X_1X_2,hitung}$  ) 0,7458 واما (  $r_{X_1X_2,tabel}$  ) ٢٣٣,٠ معناه (  $r_{X_1X_2,hitung} > r_{X_1X_2,tabel}$  ) و (  $t_{X_1X_2,hitung}$  ) 7,24 اكبر من (  $t_{tabel}$  )

كلمات نطق البحث: الدافع التعلم و نظام التعلم و نتيجة تعلم القرآن و الحديث

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis sampaikan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan kesehatan, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW. yang telah membawa ajaran Islam yang benar kepada umat manusia, sehingga dengan ajaran itulah manusia akan memperoleh kebahagiaan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.

Dalam penulisan tesis yang berjudul “PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR ALQURAN HADIS KELAS X MAN BINJAI TA. 2015-2016 ini, penulis banyak sekali menemukan kesulitan dan hambatan, baik di lapangan maupun pada waktu penulisannya. Namun kesulitan dan hambatan tersebut dapat ditanggulangi.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini tidak akan selesai tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan secara langsung ataupun tidak langsung. Melalui tulisan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibunda dan ayahanda (almh/alm.) yang telah menyekolahkan ananda dari tingkat SD sampai Perguruan Tinggi (S-1 IAIN SU Medan), semoga Allah Swt. memberi ampunan atas segala dosanya, dan memberi balasan berupa syurga.
  2. Suami tercinta, Rusdi Hasibuan, SE. yang telah memberikan izin, do'a, dan motivasi kepada penulis untuk mengikuti dan menyelesaikan Program Pascasarjana S2 di UIN SU Medan.
  3. Anak-anak ku tersayang, S. Anan Mathur R. Hsb., Raihan Jamilah R. Hsb., dan Hafizhah Ulfa R. Hsb., selaku cermin sekaligus pemberi semangat bagi penulis dalam beraktivitas, yang telah banyak memberi do'a dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Program Pascasarjana S2 UIN -SU Medan.
  4. Bapak Prof. Dr. H. Ramli Abdul Wahid, LC. MA., selaku Direktur, Staf Tata Usaha dan seluruh Dosen Perkuliahan yang telah memfasilitasi dan mendidik Penulis sehingga dapat menyelesaikan PPs. S2 UIN- SU Medan.
  5. Bapak Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam PPs. S2 UIN- SU Medan.
  6. Bapak Prof. Dr. Dja'far Siddik, MA., selaku Pembimbing I, dan Bapak Dr. Wahyuddin Nur Nasution, M.Ag., selaku Pembimbing II, serta seluruh Dosen Penguji yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengetahuan dari awal hingga selesai penulisan tesis ini, sehingga Penulis dapat menyelesaikan PPs. S2 UIN- SU Medan.
  7. Ibu Dra. Hj. Nurkhalishah MG. M.Ag., selaku Kepala MAN Binjai, Kepala dan Staf Urusan Tata Usaha, dan seluruh Dewan Guru yang telah memberikan izin dan membantu Penulis dalam penyelesaian penyusunan tesis ini, sehingga Penulis dapat menyelesaikan PPs. S2 UIN- SU Medan.
  8. Sahabat, Kawan-kawan Kelas PAI- B PPs. S2 UIN- SU Medan yang Penulis banggakan, yang telah banyak memberikan sumbangan pemikiran dan membantu Penulis dalam penyelesaian penyusunan tesis ini, sehingga Penulis dapat menyelesaikan Program Pascasarjana S2 UIN- SU Medan.
- Kesempurnaan hanya milik Allah, penulis mohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi sempurnanya tesis ini.

Akhirnya segala kebaikan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih, semoga Allah Swt. memberi balasan atas kebaikan yang telah diberikan, dan tulisan ini memberi manfaat bagi para pembaca. Āmīn yaa rabbal'alamīn.

**Medan, Juni 2016**

**Penulis**

**Yusni Harahap**

## **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

### **1. Konsonan**

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf latin.

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Nama</b>
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
--ō--	Fathah	A	A
--◌--	Kasrah	I	I
--◌--	Dammah	U	U

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
-----------------	------	----------------	------

اَ-يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
اَ-وَ	fathah dan waw	Au	a dan u

Contoh:

كتب : kataba

فعل : fa'ala

ذكر : zukira

يذهب : yazhabu

سئل : suila

كيف : kaifa

هول : haula

#### b. *Maddah*

*Maddah* vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan tanda	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ-يَ	Kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
اُ-وَ	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قال : qāla

رمى : ramā

qila : قيل

yaqūlu : يقول

**c. Ta Marbutah**

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

1) *ta marbutah* hidup

*Ta marbutah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2) *ta marbutah* mati

*Ta marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- raudah al-atfāl → raudatul atfāl : روضة الأطفال

- al-Madinatul al-munawwarah : المدينة المنورة

- talhah : طلحة

**d. Syaddah (Tasydid)**

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* itu dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:



a. rabbanā : رَبَّنَا

b. nazzala : نَزَّلَ

- al-birr : الْبِرِّ

- al-hajj : الْحَجِّ

- nu‘ima : نَعْمَ

#### e. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

##### 1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut.

##### 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- ar-rajulu : الرَّجُلِ

- as-sayyidatu : السَّيِّدَةِ

- asy-syamsu : الشَّمْسِ

- al-qalamu : القلم
- al-badi'u : البديع
- al-jalālu : الجلال

#### g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- ta'khuzūna : تأخذون
- an-nau' : النوء
- syai'un : شيء
- inna : ان
- umirtu : امرت
- akala : اكل

#### h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda), maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- a. Wa innallāha lahua khai ar-rāziqin : وان الله لهو خير الرازقين

- |                                      |                             |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| b. Wa innallāha lahua khairurrāziqin | : وان الله لهو خير الرازقين |
| c. Fa aufū al-kaila wa al-mizāna     | : فاو فوا الكيل والميزان    |
| d. auf-kaila <i>wal</i> -mizāna      | : فاو فوا الكيل والميزان    |
| e. Ibrāhim al-Khalil                 | : ابراهيم الخليل            |
| f. Ibrāhimul-Khalil                  | : ابراهيم الخليل            |

#### i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- Wa ma Muhammadun illa rasul
- Alhamdu lillahi rabbil 'alamin

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- Nasrun minallahi wa fathun qarib
- Lillahi al-amru jamia'an
- Wallahubikulli syai'in 'alim

#### j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu

tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PERSETUJUAN.....</b>	<b>. i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	
<b>PENGESAHAN.....</b>	
<b>ABSTRAKSI.....</b>	<b>. ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>. v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>.vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>.viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Batasan Istilah.....	11
F. Kegunaan Penelitian .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>14</b>
A. Prestasi Belajar .....	14
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	14
2. Indikator Prestasi Belajar.....	15
3. Penilaian Keberhasilan Belajar.....	17
4. Tingkat Prestasi Belajar Siswa.....	19
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	21
B. Motivasi Belajar.....	30

1. Pengertian Motivasi.....	30
2. Indikator Motivasi.....	32
3. Bentuk-bentuk Motivasi.....	32
4. Pentingnya Motivasi.....	33
5. Jenis-jenis Motivasi.....	34
6. Sifat Motivasi.....	35
7. Upaya Meningkatkan Motivasi.....	36
8. Mengembangkan Motivasi Belajar Peserta Didik.....	37
9. Mengembangkan Motivasi Instrinsik.....	38
10. Tujuan Motivasi Belajar.....	41
C. Disiplin Belajar.....	42
1. Pengertian Disiplin Belajar.....	42
2. Disiplin Sekolah.....	42
3. Indikator Disiplin Belajar.....	44
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi dan Membentuk Disiplin ....	45
5. Fungsi Disiplin Belajar.....	46
D. Penelitian yang Relevan.....	46
E. Kerangka Berfikir.....	49
1. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar .....	49
2. Pengaruh Disiplin terhadap Prestasi Belajar.....	49
3. Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar.....	50
F. Hipotesis Penelitian.....	51
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>53</b>
A. Jenis Penelitian.....	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
C. Sumber dan Jenis Data Penelitian.....	53
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	55
E. Instrumen Penelitian.....	58
F. Teknik Analisis Data.....	65
1. Uji Prasyarat.....	65

2. Uji Hipotesis Statistik.....	66
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>69</b>
A. Hasil Penelitian.....	69
1. Deskripsi Data Umum.....	69
2. Deskripsi Data Khusus.....	69
a. Variabel Prestasi Belajar.....	70
b. Variabel Motivasi.....	74
c. Variabel Disiplin Belajar.....	80
B. Pengujian Hipotesis .....	86
1. Pengujian Hipotesis Pertama.....	86
2. Pengujian Hipotesis Kedua.....	89
3. Pengujian Hipotesis Ketiga.....	92
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	95
D. Keterbatasan Penelitian.....	100
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>101</b>
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran.....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>SURAT KETERANGAN RISET</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi.....	15
2. Perbandingan Nilai Angka dan Huruf .....	20
3. Uraian Rencana Pelaksanaan Penelitian.....	54
4. Jumlah Populasi.....	56
5. Sampel Yang Digunakan Pada Penelitian.....	58
6. Skor Item Variabel Motivasi Belajar.....	59
7. Skor Item Variabel Disiplin Belajar Siswa.....	60
8. Kisi-kisi Instrumen Pedoman Angket Motivasi dan Disiplin Belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA.2015-2016.....	60
9. Kisi-kisi Instrumen Pedoman Tes Prestasi Belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA.2015-2016.....	62
10. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar.....	71
11. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Alquran Hadis.....	72
12. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar.....	73
13. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar.....	75
14. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar .....	76
15. Skor Item Variabel Motivasi Belajar Siswa .....	77
16. Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar .....	78
17. Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar Bernilai Positif.....	78
18. Kategori Kecenderungan Disiplin Belajar Bernilai Negatif.....	79
19. Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar.....	81
20. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Alquran Hadis.....	82
21. Skor Item Variabel Disiplin Belajar Siswa .....	83
22. Kategori Kecenderungan Disiplin Belajar.....	84
23. Kategori Kecenderungan Disiplin Belajar Bernilai Positif.....	85

24. Kategori Kecenderungan Disiplin Belajar Bernilai Negatif.....	85
25. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Pertama $X_1 \rightarrow Y$ .....	87
26. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Kedua $X_2 \rightarrow Y$ .....	90
27. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Ketiga $X_1 X_2 \rightarrow Y$ .....	93



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pikir Penelitian.....	51
2. Diagram Batang Variabel Prestasi Belajar.....	72
3. Diagram <i>Pie Chart</i> Variabel Prestasi Belajar.....	73
4. Diagram Garis Variabel Prestasi Belajar.....	74
5. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	77
6. Diagram <i>Pie Chart</i> Variabel Motivasi Belajar.....	79
7. Diagram Garis Variabel Motivasi Belajar.....	80
8. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Disiplin.....	83
9. Diagram <i>Pie Chart</i> Variabel Disiplin Belajar.....	85
10. Diagram <i>Poligon</i> Variabel Disiplin Belajar.....	87
11. Ringkasan Kerangka Pikir Hasil Penelitian.....	96

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Motivasi Belajar .....	110
2. Angket Disiplin Belajar.....	114
3. Tes Prestasi Belajar .....	118
4. Hasil Uji Alfa Crombach Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016.....	123
5. Rekapitulasi Hasil Angket Disiplin Alfa Crombach.....	126
6. a. Hasil Uji Alfa Crombach Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016.....	128
b. Hasil Uji Alfa Crombach Terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016.....	130
7. Hasil Korelasi Angket Motivasi, Angket Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA.2015-2016.....	132
8. Tabel Hasil Angket Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA.2015-2016 .....	135
9. Tabel Hasil Angket Motivasi Kelas X MAN Binjai TA.2015-2016.....	138
10. Tabel Hasil Angket Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA.2015-2016.....	139
11. Tabel Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas X MAN Binjai TA.2015-2016.....	140
12. Tabel Hasil Angket Disiplin Belajar Kelas X MAN Binjai TA.2015-2016.. .....	141

13. Tabel Hasil Angket Disiplin Kelas X MAN Binjai TA.2015-2016.....	142
14. Hasil Uji Linear Angket Motivasi, Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA.2015-2016.....	143
15. Distribusi Nilai Chi Kuadrat Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X MAN Binjai TA.2015-2016.....	146

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I (1) Pendidikan adalah : ”usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”<sup>1</sup>

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.<sup>2</sup>

Ada beberapa hal sangat penting untuk kita kritisi dari konsep pendidikan menurut undang-undang tersebut. Pertama, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana, hal ini berarti proses pendidikan di sekolah bukanlah proses yang dilaksanakan secara asal-asalan dan untung-untungan, akan tetapi proses yang bertujuan sehingga segala sesuatu yang dilakukan oleh guru dan siswa diarahkan kepada pencapaian tujuan. Kedua, proses pendidikan yang terencana itu diarahkan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, hal ini berarti pendidikan tidak boleh mengesampingkan proses belajar. Pendidikan tidak semata-mata berusaha untuk mencapai hasil belajar, akan tetapi bagaimana memperoleh hasil atau proses yang terjadi pada diri anak. Dengan demikian, dalam pendidikan antara proses dan hasil belajar harus seimbang. Ketiga, suasana belajar dan pembelajaran itu diarahkan agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya, ini berarti proses pendidikan itu harus berorientasi kepada siswa (*student active learning*), karena anak merupakan organisme yang sedang berkembang dimana potensi yang dimiliki oleh anak didik harus dikembangkan. Keempat, akhir dari proses pendidikan adalah kemampuan anak memiliki

---

<sup>1</sup>Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 1.

<sup>2</sup>Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 & Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 *tentang Guru dan Dosen* (Bandung: Citra Umbara, Cet. V April 2011), h. 60.

kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Berbicara tentang proses pendidikan sudah tentu tidak dapat dipisahkan dengan semua upaya yang harus dilakukan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas yang dapat dilihat dari segi pendidikan dan sudah terkandung secara jelas dalam tujuan pendidikan nasional.

Tujuan pendidikan adalah seperangkat hasil pendidikan yang tercapai oleh peserta didik setelah diselenggarakannya kegiatan pendidikan. Seluruh kegiatan pendidikan, yakni bimbingan pengajaran, dan latihan diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>3</sup>

Tujuan pendidikan secara umum adalah mendewasakan anak, termasuk salah satu tanda kedewasaan adalah adanya sikap disiplin. Disiplin merupakan kesediaan untuk memenuhi peraturan-peraturan dan larangan-larangan. Kepatuhan disini bukan hanya patuh karena adanya tekanan-tekanan dari luar, melainkan kepatuhan yang didasari oleh adanya kesadaran tentang nilai dan pentingnya peraturan-peraturan dan larangan tersebut. Adapun langkah-langkah untuk menanamkan disiplin untuk anak adalah dengan cara; pembiasaan, keteladanan, penyadaran dan pengawasan.<sup>4</sup>

Tujuan pendidikan yang telah dirumuskan pada Konfrensi Pendidikan Islam se-Dunia yang pertama di Makkah tahun 1977. Pada konfrensi tersebut dihasilkan rumusan bahwa pendidikan bertujuan mencapai pertumbuhan yang seimbang dan membentuk kepribadian yang menyeluruh meliputi aspek spritual, intelektual, imajinatif, fisik, ilmiah, bahasa, baik secara individu maupun kolektif. Tujuan akhir dari pendidikan muslim adalah perwujudan ketundukan kepada Allah swt. Untuk pencapaian tujuan pendidikan, pengetahuan dikelompokkan kepada dua kategori, yaitu pertama; pengetahuan abadi (yang didasarkan kepada

---

<sup>3</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 3.

<sup>4</sup> Amier Daien IndraKusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1995), h. 142-143.

Alquran dan Hadis), dan kedua; pengetahuan perolehan( ilmu-ilmu sosial, alam dan terapan).<sup>5</sup>

Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu guru tuntut adalah, bagaimana bahan pelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai oleh anak didik secara tuntas. Ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh guru. Kesulitan itu dikarenakan anak didik bukan hanya sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berlainan. Paling sedikit ada tiga aspek yang membedakan anak didik yang satu dengan yang lainnya, yaitu aspek *intelektual, psikologis, dan biologis*.<sup>6</sup>

Setiap individu memiliki kondisi internal yang turut berperan dalam aktivitas dirinya sehari-hari. Salah satu dari kondisi internal tersebut adalah “motivasi”. Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. Motivasi adalah kekuatan, baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya. Motivasi juga dapat dikatakan sebagai perbedaan antara dapat melaksanakan dan mau melaksanakan.<sup>7</sup>

Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka ia akan berusaha mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar, akan tetapi motivasi itu tumbuh di dalam diri seseorang. Dalam kegiatan belajar motivasi itu dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah dari kegiatan belajar, sehingga tujuan yang diinginkan oleh peserta didik itu dapat tercapai. Motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Peranannya sangat khas dalam menumbuhkan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar.

---

<sup>5</sup> Hasan Asari, *Hadis-Hadis Pendidikan, Sebuah Penelusuran Akar-Akar Pendidikan Islam*, (Bandung: Cipustaka Media Perintis, 2014), h. 39.

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta), h. 1.

<sup>7</sup> Hamzah. B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 1.

Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk belajar. Keberhasilan belajar siswa dapat ditentukan oleh motivasi belajar yang dimilikinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung prestasinya pun akan tinggi pula; sebaliknya siswa yang motivasinya rendah, akan rendah pula prestasi belajarnya. Seorang siswa yang memiliki inteligensia yang tinggi, bisa saja gagal karena kekurangan motivasi. Prestasi belajar akan optimal kalau memiliki motivasi yang tepat.<sup>8</sup>

Rasulullah saw., bersabda :

عَنْ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ أَبِي حَفْصٍ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَ إِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى, فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ, وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ. (رواه إماما المحدثين: أبو عبد الله محمد ابن إسماعيل بن ابراهيم بن المغيرة بن بردزبه البخاري و أبو الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري في صحيحَيْهِمَا الَّذِينَ هُمَا أَصْحَحُ الْكُتُبِ الْمُصَنَّفَةِ).

Artinya:

“Dari Amirul Mukminin, Abu Hafs, Umar bin Khattab berkata; Saya pernah mendengar Rasulullah saw. bersabda: “Sesungguhnya amalan-amalan itu tergantung kepada niat, dan setiap orang akan mendapatkan sesuai yang diniatkannya. Maka barangsiapa niat hijrahnya karena Allah dan Rasul-Nya, maka hijrahnya diterima Allah dan Rasul-Nya. Dan barangsiapa niat hijrahnya untuk dunia yang akan diperolehnya atau wanita yang akan dinikahinya, maka hijrahnya itupun akan sampai kepada apa yang diniatkannya.”. (HR. dua Imam ahli hadis; Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim, bin Mughirah bin Bardizbah Al- Muslim dan Abul Husain bin Hajjaj bin Muslim Al-Qusyairi An-Naisaburi dalam kitab Shahih mereka merupakan dua kitab tulisan manusia yang paling shahih.)<sup>9</sup>

نِيَّة : jamak dari نِيَّة , artinya tujuan. Dengan ungkapan yang luas: niat

adalah tergeraknya hati menuju apa yang dianggapnya sesuai dengan tujuan baik berupa perolehan manfaat atau pencegahan mudarat.

Menurut pengertian syara' niat adalah: kehendak kepada perbuatan dalam

---

<sup>8</sup> Sardiman A.M. , *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* ( Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010), h.75.

rangka mencari ridha Allah dan melaksanakan hukum-Nya.<sup>10</sup>

Hadis ini menunjukkan bahwa niat merupakan barometer untuk meluruskan amal perbuatan atau proses belajar. Apabila niat baik, maka amalan menjadi baik. Sebaliknya jika niat rusak, maka amalan juga akan rusak.

Secara etimologi Alquran berasal dari kata “*qora’a, yaqra’u’ qira’atan* atau *qur’anan*” yang berarti (*al-Jam’u*) dan menghimpun (*al-dhammu*) huruf-huruf serta kata-kata dari satu bagian ke bagian lain secara teratur. Dikatakan Alquran karena ia berisikan inti sari semua kitabullah dan sari dari ilmu pengetahuan.<sup>11</sup> Fiman Allah swt. dalam Q.S Al-An’am (6):38 yang berbunyi:

...مَا فَرَطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ... (الانعام: ٣٨)

Artinya:

”Tiada Kami *alpa*-kan sesuatu pun di dalam al-kitab ini (Alquran).”<sup>12</sup>

Ayat di atas menjelaskan bahwa tidak satu pun urusan yang luput dari catatan Allah di Lauh Mahfuzh. Kemudian pada Hari Kiamat nanti semua kelompok itu digiring kepada Rabbnya sebagaimana bani Adam Kemudian sebagian dari mereka di qishas, dan atas perintah Allah mereka menjadi debu.

Dan juga pada Q.S;An-Nahl (16): 89 Allah berfirman:

وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ.  
(النحل: ٨٩)

Artinya:

”Dan Kami turunkan kepadamu al-Kitab (Alquran) sebagai penjelasan bagi segala sesuatu, dan petunjuk, rahmat serta kabar gembira bagi orang-orang muslim”. (QS;An-Nahl:89)<sup>13</sup>

Allah menurunkan Alquran sebagai penjelasan yang rinci tentang hukum agama dan syari’at yang dibutuhkan manusia, sebagai petunjuk dari kesesatan,

---

<sup>10</sup>Ibid., h. 27.

<sup>11</sup>Muhaimin, et. al., *Studi Islam: Dalam Ragam Dimensi & Pendekatan* (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2005), h. 81.

<sup>12</sup>Wahhab Zuhaili, et. al., *Buku Pintar Alquran Seven in One*(Jakarta: Almahira, 2008), h.133.

<sup>13</sup>Ibid., h. 278.



faktor turunnya rahmat dan keselamatan bagi orang beriman, dan kabar gembira(dengan syurga) bagi orang muslim yang patut pada syari'at Allah.

Mengajarkan Alquran adalah fardu kifayah, dan menghafalnya merupakan suatu kewajiban bagi umat Islam agar dengan demikian tidak terputus jumlah kemutawatiran para penghafal Alquran disamping untuk menghindari timbulnya pembiasan makna dan penyimpangan arti. Rasulullah saw. bersabda dalam HR.Bukhori tentang keutamaan belajar dan mengajarkan Alquran.

عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ قَالَ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّ أَفْضَلَكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ  
(رواه البخارى)

Artinya:

“Dari Usman R.A. Dari nabi saw. Bersabda:”Sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar Alquran dan mengajarkannya.”<sup>14</sup>

Cara mempelajari Alquran ialah dengan menghafalnya ayat demi ayat. Cara inilah yang dewasa ini dipakai dalam media pendidikan modern, yakni setiap pelajar diharuskan menghafal sedikit demi sedikit, kemudian ditambah lagi dengan pelajaran berikutnya, dan begitu seterusnya. Dari Abu ‘Aliyah, ia berkata:

تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ خَمْسَ آيَاتٍ خَمْسِ آيَاتٍ, فَإِنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يَأْخُذُهُ مِنْ جِبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ خَمْسًا خَمْسًا.

Artinya:

“Pelajarilah Alquran lima ayat-lima ayat, karena Nabi saw. mengambilnya dari Jibril a.s. lima ayat-lima ayat.”<sup>15</sup>

Firman Allah dalam Q.S.Al Hasyar (59):7 yang berbunyi:

وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (الحشر: ٧)

Artinya:

“Dan apa-apa yang diberikan Rasul kepada kamu maka ambillah (terimalah), dan apa saja yang dilarangnya maka tinggalkanlah, dan bertaqwalah

---

<sup>14</sup>Umairul Ahabab Baiquni, Ahmad Sunarto, *Terjemah Hadis Shahih Bukhari Al Imam Al Bukhari* (Bandung:Husaini, 1417 H. No. 1203), h. 942.

<sup>15</sup> Manna' Khalil al- Qottan, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*:Diterjemahkan dari bahasa Arab oleh Muzakkir AS,..Cet. 15, Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2012), h. 275.

kepada Allah, sesungguhnya Allah sangat pedih hukumannya”. (Q.S. Al Hasyar (59) : 7 )<sup>16</sup>

Alquran dan Hadis merupakan sumber hukum dan pedoman hidup utama umat Islam sebagaimana yang dijelaskan dalam hadis Rasulullah Saw. Riwayat Malik bahwa Rasulullah meninggalkan kepada umat Islam 2 perkara, jika berpegang teguh kepada kedua perkara tersebut, niscaya tidak akan sesat selamanya yaitu kitab Allah (Alqur'an) dan sunnah (Hadis Nabi).

Pengertian Alquran yang artinya sebagai bacaan disebutkan dalam surah Al-Qiyamah ayat 16 -18:

لَا تُحْرِكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ

Artinya:

“Janganlah kamu gerakkan lidahmu untuk membaca Alquran karena hendak cepat-cepat (menguasai) nya. Sesungguhnya atas tanggungan kamilah mengumpulkannya (di dadamu), dan (membuatmu pandai) membacanya. Apabila kami telah selesai membacanya, maka ikutilah bacaan itu.”<sup>17</sup>

Mata pelajaran Alquran Hadis di Madrasah Aliyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan peningkatan dari Alquran Hadis yang telah dipelajari oleh peserta didik di MTs/SMP. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam serta, memperkaya kajian Alquran Hadis terutama menyangkut dasar-dasar keilmuannya sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi, serta memahami dan menerapkan tema-tema manusia dan tanggung jawabnya di muka bumi, demokrasi serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam perspektif Alquran dan Alhadis sebagai persiapan untuk hidup bermasyarakat. Secara substansial, mata pelajaran Alquran Hadis memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam Alquran dan Hadis sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Mata pelajaran Alquran Hadis di Madrasah Aliyah berfungsi:

---

<sup>16</sup> Zuhaili, et. al., *Buku Pintar ...*, h.547.

<sup>17</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Semarang: Toha Putra, 1989) h.999

1. Meningkatkan kecintaan terhadap Alquran lewat pembacaan yang benar dan menerapkan ajaran-ajarannya yang terkandung dalam surat-surat dan Hadis-hadis pilihan.
2. Memupuk bakat siswa pada bidang penulisan dan pembacaan Alquran dan Alhadis sehingga kemampuannya akan bermanfaat bagi dirinya, orang lain bahkan alam pada keseluruhannya.
3. Memperbaiki pemahaman siswa terhadap ajaran yang terkandung didalam Alquran dan Alhadis yang bisa timbul dari hasil pendidikan sebelumnya, bacaan yang dihasilkan oleh aliran-aliran yang tidak bisa dipertanggung jawabkan secara keilmuan.
4. Memberikan pedoman nilai dalam mengharungi kehidupan ini, agar bisa sukses di dunia maupun di akhirat kelak.
5. Mengajarkan materi yang bersipat tematik dari Alquran dan Alhadis secara terprogram dan terukur.
6. Memberi bekal untuk mendalami Alquran dan Alhadis pada jenjang yang lebih tinggi.

Mata pelajaran Alquran Hadis di Madrasah Aliyah bertujuan untuk :

1. Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Alquran dan Hadis.
2. Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Alquran dan Hadis yang dilandasi sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
3. Meningkatkan pemahaman sisi kandungan Alquran dan Hadis yang dilandasi oleh dasar-dasar keilmuan tentang Alquran dan Hadis.<sup>18</sup>

MAN Binjai merupakan lembaga pendidikan berstatus negeri yang prestasinya dapat dilihat dari data statistik kelulusan dan kenaikan kelas siswa mengalami peningkatan. Tidak hanya pada mata pelajaran umum, mata pelajaran PAI juga mengalami hal serupa. Tetapi Prestasi belajar Alquran Hadis khususnya, siswa masih rendah tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata

---

<sup>18</sup> Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, *Model Silabus dan RPP Mata Pelajaran Alquran Hadis MA. Program IPA, IPS, dan Bahasa* (2010), h. iii.

pelajaran yaitu 80/81. Ini dapat dilihat dari perolehan nilai hasil ujian Semester Ganjil, Mid Semester, dan Semester Genap. Rendahnya prestasi belajar Alquran Hadis antara lain disebabkan oleh adanya motivasi belajar dan disiplin belajar siswa yang rendah. Siswa terlihat tidak begitu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dan sibuk dengan aktifitasnya masing-masing. Disamping itu dari segi letak geografis MAN Binjai dan tempat tinggal siswa yang jauh dengan madrasah. Tak jarang siswa tersebut terlambat sampai di sekolah dengan alasan macet di jalan, sulit angkot dan terlambat bangun. Hal ini sangat memengaruhi perilaku siswa dalam belajar, misalnya siswa cenderung tidak disiplin dalam belajar khususnya saat berada di rumah karena sebagian waktunya digunakan untuk membantu orang tuanya. Indikator lain rendahnya motivasi belajar dan rendahnya disiplin belajar siswa tersebut dapat dilihat dari perilaku mereka di sekolah, seperti keengganan mengikuti pembelajaran dengan maksimal seperti terlambat masuk ke kelas, mengantuk, tidak mengerjakan pekerjaan rumah (PR) tepat waktu, tidak terlibat aktif ketika diskusi kelas/ kelompok, tingginya siswa yang tidak hadir atau tidak masuk mengikuti pelajaran khususnya pada hari Senin, membuat keributan di kelas jika guru tidak hadir.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut diatas, maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA. 2015 - 2016”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar Alquran Hadis kelas X MAN Binjai TA.2015-2016 belum optimal, hal ini dapat diketahui dari hasil ujian tengah semester/ semester ganjil siswa masih ada yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (80).
2. Motivasi Belajar kelas X MAN Binjai TA.2015-2016 yang masih rendah, hal ini terlihat masih ada sebagian siswa yang tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Disiplin Belajar kelas X MAN Binjai TA.2015-2016 masih rendah, hal ini terlihat dalam proses pembelajaran masih ada siswa yang tidak menaati tata tertib sekolah, seperti masuk kelas dan mengerjakan tugas-tugas sekolah dan PR tidak tepat waktu, dan juga berpakaian tidak rapi.
4. Masih rendahnya dukungan lingkungan keluarga siswa kelas X MAN Binjai TA.2015-2016 terhadap tata tertib dan peraturan yang ada di Madrasah, hal ini terlihat dari seringnya peserta didik datang ke sekolah tidak tepat waktu (terlambat).

#### **C. Batasan Masalah**

Melihat permasalahan yang telah diuraikan di atas masih sangat luas, dan kemampuan peneliti untuk meneliti seluruh permasalahan tersebut sangat terbatas, maka perlu adanya pembatasan masalah dalam penelitian ini. Beranjak dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah peneliti membatasi fokus masalah dalam penelitian ini yaitu “Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs kelas X MAN Binjai Tahun Ajaran 2015-2016”.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah sebagaimana yang telah diuraikan di atas, maka peneliti merumuskan masalah yang akan dijawab melalui penelitian ini yaitu:

1. Adakah pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar Alquran Hadīs kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016 ?
2. Adakah pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar Alquran Hadīs kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016 ?
3. Adakah pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Alquran Hadīs kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016 ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar Alquran Hadīs Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016.
2. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar Alquran Hadīs Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016.
3. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan disiplin belajar secara bersama terhadap prestasi belajar Alquran Hadīs Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Adapun penelitian ini diharapkan berguna bagi pihak-pihak yang berkepentingan, antara lain:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan dan pendidikan
  - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.
2. Manfaat Praktis
  - a. Untuk Pimpinan madrasah (MAN) Binjai, sebagai bahan pemikiran dan sekaligus sebagai sumber informasi untuk lebih dapat meningkatkan disiplin madrasah khususnya, dan semua unsur / pihak yang terkait dengannya sekaligus menambah dan memperluas wawasan pengetahuan tentang sumber daya manusia khususnya tentang motivasi belajar dan disiplin belajar siswa dalam meningkatkan prestasi belajar di MAN Binjai.
  - b. Untuk peneliti lain sebagai bahan referensi dan informasi serta acuan perbandingan untuk penelitian berikutnya yang ada relevansinya dengan penelitian ini, serta dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi pengembangan studi, khususnya Pendidikan Agama Islam (Alquran Hadīs).

- c. Bagi siswa dapat digunakan sebagai tolok ukur hasil prestasi dalam belajar sehingga siswa dapat melihat hasil yang telah diraihinya dan untuk dapat lebih meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik.
- d. Bagi guru sebagai informasi agar dapat membangkitkan semangat dan mendorong para siswa dalam proses belajar mengajar.
- e. Bagi penulis untuk menambah wawasan dan mengembangkan pengetahuan tentang sumber daya manusia sebagai hasil pengamatan langsung serta penerapan disiplin ilmu yang diperoleh selama studi di perguruan tinggi khususnya motivasi belajar dan disiplin belajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORETIS**

#### **A. Prestasi Belajar**

##### **1. Pengertian Prestasi Belajar**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia disebutkan “Prestasi adalah hasil yang dicapai (dari yang telah dilakukan), dikerjakan, dsb.)”<sup>19</sup> Menurut E. Mulyasa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh seseorang setelah menempuh kegiatan belajar, sedangkan belajar pada hakekatnya merupakan usaha sadar yang dilakukan seseorang untuk memenuhi kebutuhannya. Setiap kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik akan menghasilkan prestasi belajar, berupa perubahan-perubahan perilaku, yang oleh Bloom dan kawan-kawannya dikelompokkan ke dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotor.<sup>20</sup>

Berdasarkan pengertian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi adalah hasil yang diperoleh seseorang atau siswa setelah melakukan kegiatan tertentu yang berupa kemampuan, ketrampilan dan sikap dalam menyelesaikan suatu hal.

Prestasi belajar dalam penelitian ini terfokus pada nilai atau angka yang dicapai oleh anak didik setelah menyelesaikan satu proses pembelajaran Alquran Hadis di sekolah. Nilai tersebut terutama dilihat dari aspek kognitif, karena aspek ini yang sering dinilai oleh guru untuk melihat penguasaan pengetahuan sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa.

Suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila Tujuan Instruksional Khusus (TIK)-nya dapat tercapai”.

Untuk mengetahui tercapat tidaknya TIK, guru harus mengadakan tes formatif setiap selesai menyajikan satu bahasan kepada siswa, tujuannya adalah agar guru mengetahui apakah siswa telah menguasai TIK tersebut, fungsinya adalah sebagai umpan balik kepada guru dalam memperbaiki poses balajar mengajar dan melaksanakan remedial bagi siswa yang belum berhasil/tuntas.

---

<sup>19</sup> *Ibid.*

<sup>20</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: RosdaKarya, 2014), h. 189.



Prestasi belajar merupakan pencerminan hasil belajar yang dicapai siswa setelah proses belajar dilakukan selama jangka waktu tertentu yang ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru kepada siswa. Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri individu (intern) dan faktor yang berasal dari luar individu (ekstern). Dalam penelitian ini motivasi belajar dan disiplin belajar merupakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang berasal dari dalam diri siswa (intern).

## 2. Indikator Prestasi Belajar

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dalam proses belajar siswa. Yang menjadi petunjuk / indikator bahwa suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil apabila:

- a. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
- b. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran / instruksional khusus (TIK) telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.

**Tabel 1**

**Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi**

<b>Ranah/Jenis Prestasi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Cara Evaluasi</b>
<b>A. Ranah Cipta (Kognitif)</b> 1. Pengamatan	1. Dapat menunjukkan 2. Dapat membandingkan 3. Dapat menghubungkan	1. Tes Lisan 2. Tes Tertulis 3. Observasi
<b>2. Ingatan</b>	1. Dapat menyebutkan 2. Dapat menjelaskan	1. Tes Lisan 2. Tes Tertulis 3. Observasi
<b>3. Pemahaman</b>	1. Dapat menjelaskan 2. Dapat medefenisikan	1. Tes Lisan 2. Tes Tertulis

	dengan lisan sendiri	lis
4. Penerapan	1. Dapat memberikan Contoh 2. Dapat menggunakan secara tepat	1. Tes Lisan 2. Tes Tertulis 3. Observasi
5. Analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti)	1. Dapat menguraikan 2. Dapat mengklasifikasi/memilah-milah	1. Tes Tertulis 2. Pemberian Tugas
6. Sintesis (membuat paduan baru dan utuh)	1. Dapat menghubungkan 2. Dapat menyimpulkan 3. Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)	1. Tes Tertulis 2. Pemberian tugas
<b>B. Ranah Rasa (Afektif)</b> 1. Penerimaan	1. Menunjukkan sikap menerima 2. Menunjukkan sikap menolak	1. Tes Tertulis 2. Tes Skala sikap
2. Sambutan	1. Kesiediaan berpartisipasi 2. Kesiediaan memanfaatkan	1. Tes Skala sikap 2. Pemberian Tugas 3. Observasi
3. Apresiasi (Sikap Menghargai)	1. Menganggap penting dan bermanfaat 2. Menganggap indah dan Harmonis 3. Mengagumi	1. Tes Skala sikap 2. Pemberian tugas 3. Observasi

4.Internalisasi (Pendalaman)	1. Mengakui dan meyakini 2.Mengingkari	1. Tes Skala sikap 2.Pemberian Tugas(yang menyatakan sikap) dan proyektif (yang menyatakan perkiraan /ramalan) 3.Observasi
5.Karakterisasi (Penghayatan)	1. Melembagakan atau Meniadakan 2.menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari	1.Pemberian Tugas ekspresif dan proyektif 2.Observasi
<b>C.Ranah Karsa (Psikomotor)</b> 1. Keterampilan bergerak dan bertindak	1. Mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki dan anggota tubuh lainnya	1.Observasi 2.Tes Tindakan
2.Kecakapan	1.Mengucapkan 2.Membuat mimik dan gerakan jasmani	1.Tes Lisan 2.Observasi 3.Tes Tindakan. <sup>21</sup>

### 3. Penilaian Prestasi Belajar

Untuk mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan belajar tersebut dapat dilakukan melalui tes prestasi belajar. Berdasarkan tujuan dan ruang

lingkupnya, tes prestasi belajar dapat digolongkan kedalam jenis penilaian sebagai berikut:

#### 1. Tes Formatif

---

<sup>21</sup> Muhibbinsyah, *Psikologi*,...h. 148-150.

Penilaian ini digunakan untuk mengukur satu atau beberapa pokok bahasan tertentu dan bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang daya serap siswa terhadap pokok bahasan tersebut. Hasil tes ini di manfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar tertentu dalam waktu tertentu pula.

## 2. Tes Sub Sumatif

Tes ini meliputi sejumlah bahan pengajaran tertentu yang telah diajarkan dalam waktu tertentu. Tujuannya adalah untuk memperoleh gambaran daya serap siswa untuk meningkatkan tingkat prestasi belajar siswa. Hasil tes sub sumatif ini dimanfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan diperhitungkan dalam menentukan nilai rapor.

## 3. Tes Sumatif

Tes ini dilakukan untuk mengukur daya serap siswa terhadap bahan pokok-pokok bahasan yang telah diajarkan selama satu semester, satu atau dua tahun pelajaran. Tujuannya adalah untuk menetapkan tingkat atau taraf keberhasilan belajar siswa dalam suatu periode belajar tertentu. Hasil tes sumatif ini digunakan untuk kenaikan kelas, menyusun peringkat (rangking) atau sebagai ukuran mutu sekolah.<sup>22</sup>

Dalam praktik penilaian di Madrasah Aliyah (MA), ulangan yang lazim dilaksanakan itu dapat dianggap sebagai tes sub sumatif, karena ruang lingkup dan tujuan ulangan tersebut sama dengan tes sub sumatif, bahkan di beberapa madrasah (sekolah) lainnya ada tes formatif. Namun demikian hasil tes ataupun ulangan proses belajar mengajar. Keberhasilan itu dapat dilihat dari segi keberhasilan proses dan keberhasilan produk tersebut pada dasarnya memberikan gambaran tentang keberhasilan proses belajar mengajar. Keberhasilan itu dapat dilihat dari segi keberhasilan proses dan keberhasilan produk.

## 4. Tingkat Prestasi Belajar siswa

“Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk

---

<sup>22</sup>Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 106.

memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Ciri-ciri perubahan dalam tingkah laku dalam pengertian belajar adalah;

1. Perubahan terjadi secara spontan
2. Perubahan dalam belajar bersifat *kontinu* dan *fungsional*
3. Perubahan dalam belajar bersifat *positif* dan *aktif*
4. Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara
5. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah
6. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku

Jika seseorang belajar sesuatu, sebagai hasilnya ia akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap, keterampilan, pengetahuan, dan sebagainya.<sup>23</sup>

Prestasi belajar merupakan pencerminan hasil belajar yang dicapai siswa setelah proses belajar dilakukan selama jangka waktu tertentu yang ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru kepada siswa. Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri individu (intern) dan faktor yang berasal dari luar individu (ekstern).

Tingkat keberhasilan (prestasi) dapat dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf sebagai berikut:

1. Istimewa/ maksimal : Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
2. Baik sekali/optimal : Apabila sebagian besar (76% s.d. 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
3. Baik / minimal : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60 % s.d. 75 % saja dikuasai oleh siswa.
4. Kurang : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa. <sup>24</sup>

Ada beberapa alternatif norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Diantara norma-norma pengukuran tersebut ialah:

---

<sup>23</sup> Slameto, *Belajar ...*, h. 2-4.

<sup>24</sup> Bahri & Zain, *Strategi...*, h. 107.

1. Norma skala angka dari 0 - 10
2. Norma skala angka dari 0 - 100

Angka terendah yang menyatakan kelulusan atau prestasi belajar (*passing grade*) skala 0-10 adalah 5,5 atau 6, sedangkan skala 0-100 adalah 55 atau 60. Alhasil pada prinsipnya jika seorang siswa dapat menyelesaikan lebih dari separuh tugas atau dapat menjawab lebih dari setengah instrumen evaluasi dengan benar, ia dianggap telah memenuhi target minimal keberhasilan belajar.

Selain norma-norma tersebut di atas, ada pula norma lain di negara kita baru berlaku di perguruan tinggi, yaitu norma prestasi belajar dengan menggunakan simbol huruf-huruf A, B, C, D, dan E. Simbol huruf-huruf ini dapat dipandang sebagai terjemahan dari simbol angka-angka sebagaimana tampak pada tabel berikut ini:

**Tabel 2**  
**Perbandingan Nilai Angka dan Huruf**

Simbol-simbol Nilai Angka dan Huruf		
Angka	Huruf	Prediket
8 - 10 = 80 - 100 = 3,1 - 4	A	Sangat Baik
7 - 7,9 = 70 - 79 = 2,1 - 3	B	Baik
6 - 6,9 = 60 - 69 = 1,1 - 2	C	Cukup
5 - 5,9 = 50 - 59 = 1	D	Kurang
0 - 4,9 = 0 - 49 = 0	E	Gagal

Perlu ditambahkan bahwa simbol nilai angka yang berskala antara 0 - 4 seperti tampak pada tabel di atas lazim dipakai di perguruan tinggi. Skala angka yang berinterval jauh lebih pendek daripada skala angka lainnya itu dipakai untuk menetapkan indek prestasi (IP) mahasiswa, baik pada setiap semester maupun pada akhir penyelesaian studi.<sup>25</sup>

## 5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

---

<sup>25</sup> Muhibbinsyah, *Psikologi...*, h. 150-152.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menurut Mulyasa dapat dikelompokkan menjadi empat, yaitu (a) bahan atau materi yang dipelajari; (b) lingkungan; (c) faktor instrumental; dan (d) kondisi peserta didik.

Dalam buku tersebut juga dijelaskan bahwa prestasi belajar siswa ditentukan oleh:

a. Faktor Internal

Prestasi belajar seseorang akan ditentukan oleh faktor diri (internal), baik secara fisiologis maupun secara psikologis, beserta usaha yang dilakukannya. Faktor fisiologis berkaitan dengan kondisi jasmani atau fisik seseorang seperti panca indera. Sedangkan faktor psikologis yang berasal dari dalam diri seseorang seperti intelegensia, minat dan sikap. Intelegensia merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap tinggi rendahnya prestasi belajar. Intelegensia merupakan dasar potensial bagi pencapaian hasil belajar, artinya hasil belajar yang dicapai akan bergantung pada tingkat intelegensianya.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik dapat digolongkan ke dalam faktor sosial dan non sosial. Faktor sosial menyangkut hubungan antar manusia yang terjadi dalam berbagai situasi sosial. Seperti lingkungan keluarga, sekolah, teman dan masyarakat. Sedangkan faktor non sosial seperti lingkungan alam dan fisik; misalnya keadaan rumah, ruang belajar, fasilitas belajar, buku-buku sumber, dan sebagainya.<sup>26</sup>

Betapa tingginya nilai suatu keberhasilan (prestasi), guru sampai-sampai berusaha sekuat tenaga dan pikiran mempersiapkan program pengajarannya dengan baik dan sistematis. Namun terkadang, keberhasilan (prestasi) mengalami kegagalan, dan terhambat oleh berbagai macam faktor. Sebaliknya, jika keberhasilan itu menjadi kenyataan, maka berbagai faktor itu jugalah sebagai pendukungnya. Berbagai faktor yang dimaksud adalah tujuan, guru, anak didik, kegiatan pengajaran, alat evaluasi, bahan evaluasi, dan suasana evaluasi.

## 1. Tujuan Belajar

---

<sup>26</sup> Mulyasa, *Kurikulum...*, h. 189-193.

Tujuan adalah suatu hal yang sangat esensial, baik dalam rangka perencanaan, pelaksanaan maupun dalam penilaian. Oemar Hamalik menjelaskan dalam bukunya Kurikulum dan Pembelajaran:

- 1) Tujuan belajar adalah sejumlah hasil belajar yang menunjukkan bahwa siswa telah melakukan perbuatan belajar, yang umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap-sikap yang baru.
- 2) Tujuan belajar adalah suatu deskripsi mengenai tingkah laku yang diharapkan tercapai oleh siswa setelah berlangsungnya proses belajar.
- 3) Tujuan belajar merupakan cara yang akurat untuk menentukan hasil pembelajaran.
- 4) Tujuan pembelajaran (*instructional goals*) dan tujuan belajar (*learning objectives*) berbeda, namun berhubungan erat antara satu dengan lainnya.<sup>27</sup>
- 5) Tujuan adalah perangkat hasil yang hendak dicapai setelah siswa melakukan kegiatan belajar. Tujuan yang disadari oleh siswa sendiri sangat bermakna dalam upaya menggerakkan kegiatan belajar untuk mencapai hasil yang optimal.

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengarahkan perhatian siswa kepada tujuan pelajaran, antara lain sebagai berikut :

- 1) Bagi siswa yang sedang berada pada tingkat lanjutan, dapat diberikan suatu tes nyata, lalu individu menerima umpan balik, serta bantuan mengerjakan tes, dan melaksanakan diskusi kelompok kecil. Dengan cara ini diharapkan siswa lebih siap berpartisipasi secara aktif dalam pelajaran tersebut.
- 2) Bagi siswa tingkat SD, barangkali lebih efektif jika menggunakan situasi kehidupan nyata berdasarkan pengalaman siswa sendiri dari contoh media yang kemudian didiskusikan sehingga mereka lebih terarah pada pelajaran karena merasa jelas nilai pelajaran itu bagi mereka.
- 3) Mempertunjukkan nilai pelajaran itu bagi pribadi dan intelektual siswa, misalnya meningkatkan keterampilan berpikir kritis, memperbaiki cara berkomunikasi, sehingga mereka lihat pentingnya pelajaran itu dan melakukan kegiatan sebagaimana mestinya.<sup>28</sup>

Tujuan adalah pedoman sekaligus sebagai sasaran yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar. Kepastian dari perjalanan proses belajar mengajar berpangkal tolak dari jelas tidaknya perumusan tujuan pengajaran. Tercapainya tujuan sama halnya keberhasilan pengajaran.

---

<sup>27</sup> Hamalik, *Kurikulum...*, h. 73.

<sup>28</sup> *Ibid.*, h. 85-86



Guru sengaja menciptakan lingkungan belajar guna mencapai tujuan. Jika kegiatan belajar anak didik dan kegiatan mengajar guru tidak sejalan, maka tujuan pengajaranpun dengan sendirinya gagal untuk dicapai, karena sebagai pedoman sekaligus sebagai sasaran yang dicapai dalam setiap kali kegiatan belajar mengajar (KBM), maka guru diwajibkan merumuskan tujuan pembelajarannya.

Tujuan Pembelajaran Khusus (TPK) atau Indikator ini harus dirumuskan secara operasional dengan memenuhi syarat-syarat tertentu, yaitu:

- a. Secara spesifik menyatakan perilaku yang akan dicapai.
- b. Perubahan perilaku diharapkan dapat terjadi harus dibatasi.
- c. Secara spesifik menyatakan kriteria perubahan menggambarkan standar minimal yang dapat diterima sebagai hasil yang dicapai.

Bila TPK tersebut dianalisis, dapatlah diketahui unsur-unsur berikut;

1. *Audience* : siswa
2. *Behavior* : Dapat menjelaskan
3. *Condition* : Secara istilah
4. *Degree* : Dengan baik dan benar<sup>29</sup>

Contoh TPK materi Al-Qur'an Hadis Kelas X :

Siswa dapat menjelaskan pengertian hadis secara istilah menurut ulama hadis.

## **2. Guru**

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik di sekolah. Guru adalah orang yang berpengalaman dalam profesinya. Dengan keilmuan yang dimilikinya, guru dapat menjadikan anak didiknya menjadi orang yang cerdas.<sup>30</sup>

Setiap guru memiliki kepribadian masing-masing sesuai dengan latar belakang kehidupan sebelum mereka menjadi guru. Kepribadian guru diakui sebagai aspek yang tidak bisa dikesampingkan dari kerangka keberhasilan belajar mengajar untuk mengantarkan anak didik menjadi orang yang berilmu pengetahuan dan berkepribadian. Dari kepribadian inilah mempengaruhi pola kepemimpinan yang guru perlihatkan ketika melaksanakan tugas mengajar di kelas.

---

<sup>29</sup> Bahri & Zain, *Strategi...*, h. 109-110.

<sup>30</sup> *Ibid.*, h. 112.

Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial dibidang pembangunan. Oleh karena itu, guru yang merupakan salah satu unsur dibidang kependidikan harus berperan serta secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Dalam arti khusus dapat dikatakan bahwa pada setiap diri guru itu terletak tanggung jawab untuk membawa para siswanya pada suatu kedewasaan atau taraf kematangan tertentu. Dalam rangka ini guru tidak semata-mata sebagai pengajar yang melakukan *transfer of knowledge*, tetapi juga sebagai pendidik yang melakukan *transfer of values* dan sekaligus sebagai “pembimbing” yang memberikan pengarahan dan menuntun siswa dalam belajar.

Berkaitan dengan ini sebenarnya guru memiliki peranan yang unik dan sangat komplek didalam proses belajar mengajar, dalam usahanya untuk mengantarkan anak didik ketaraf yang dicita-citakan. Guru profesional berusaha mendorong siswanya agar belajar secara berhasil. Sehubungan dengan hal tersebut dalam proses mencapai apa yang ingin dicapai oleh anak didik tentunya seorang guru harus menerapkan metode yang mengandung nilai-nilai Qur’ani seperti dijelaskan Allah dalam Q.S. An-Nahl (16):125, yang berbunyi :

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ  
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (النحل: ١٢٥)

Artinya:

”Serulah manusia kejalan Tuhanmu dengan hikmah, pengajaran yang baik, dan bantahlah mereka dengan cara yang paling baik, sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui siapa yang yang sesat dari jalan-Nya, dan sesungguhnya Dialah yang lebih mengetahui siapa yang yang mendapat petunjuk”.(QS:an-Nahl/ 16 :125).<sup>31</sup>

Rasulullah saw. sejak awal sudah mencontohkan dalam mengimplementasikan metode pendidikan yang tepat kepada para sahabatnya. Strategi pembelajaran yang beliau lakukan sangat akurat dalam menyampaikan ajaran Islam. Rasulullah saw. sangat memperhatikan situasi, kondisi dan karakter seseorang, sehingga nilai-nilai pemecahan Islami dapat ditransfer dengan baik.

---

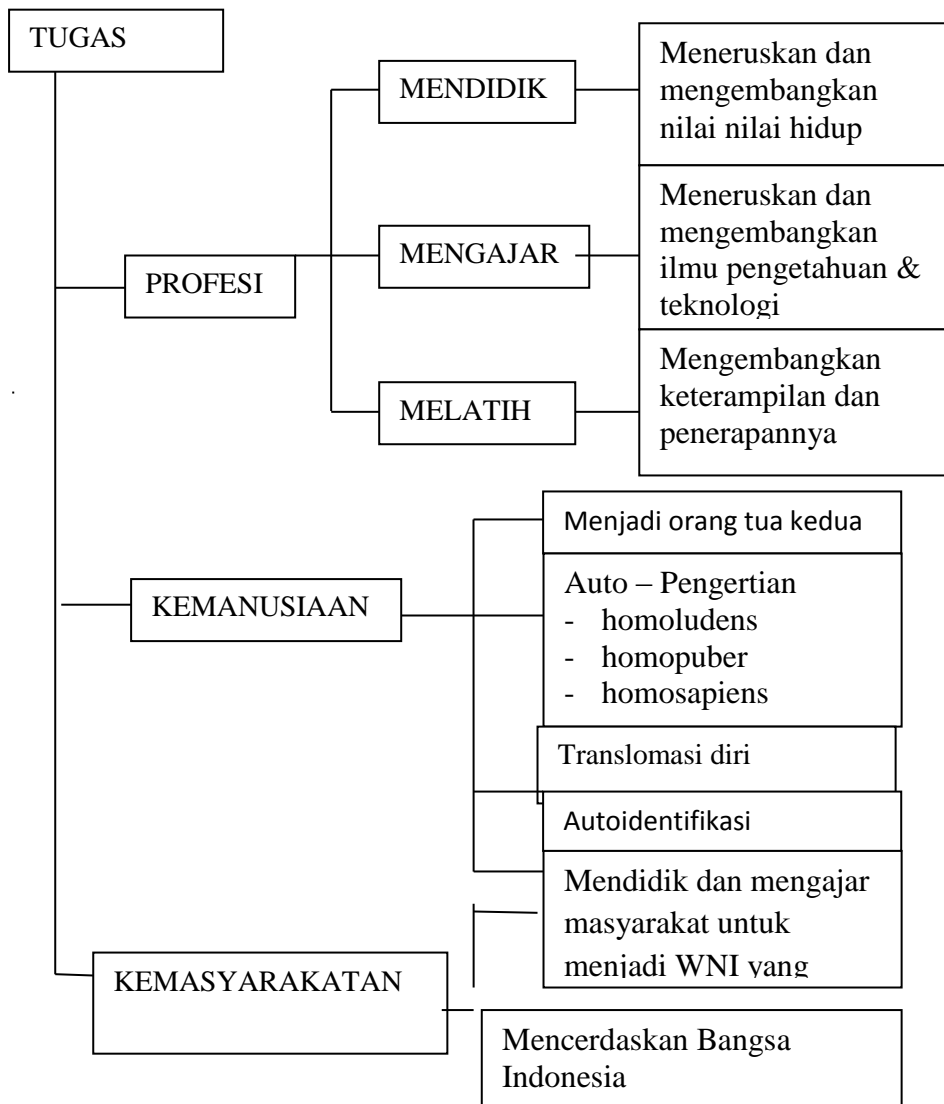
<sup>31</sup> Zuhaili, et. al., *Buku Pintar ...*, h.282.

Hadis-hadis yang berimplikasikan pada metode pendidikan dalam lingkup makro, meliputi; metode keteladanan, metode lemah lembut/ kasih sayang, metode deduktif, metode perumpamaan, dan metode perbandingan. Metode pendidikan dalam lingkup mikro terdiri dari; metode tanya b, metode pengulangan, metode demonstrasi, metode eksperimen, metode pemecahan masalah, metode diskusi, metode pujian/memberi kegembiraan, dan metode pemberian hukuman.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Hasan Asari, *Hadis-hadis Pendidikan, Sebuah Penelusuran Akar-Akar Pendidikan Islam* (Bandung: Cipustaka Media Perintis, 2014), h. 61-62.

### Bagan Tugas Guru



### 3. Anak Didik

Anak didik adalah orang yang sengaja datang ke sekolah.<sup>33</sup> Anak didik adalah subyek utama dalam pendidikan. Merekalah yang belajar setiap saat. Belajar anak didik tidak mesti harus selalu berinteraksi dengan guru dalam proses interaksi edukatif. Anak juga bisa belajar mandiri tanpa harus menerima pelajaran dari guru di sekolah. Bagi anak didik belajar seorang diri merupakan kegiatan yang dominan. Setelah pulang sekolah anak didik harus belajar di rumah. Mereka mungkin menyusun jadwal belajar pada malam, pagi atau sore hari. Demikianlah, anak selalu belajar dengan jadwal yang telah diprogramkan.

<sup>33</sup> Bahri & Zain, *Strategi ...*, h. 113 .

Anak yang menyenangi pelajaran tertentu dan kurang menyenangi pelajaran yang lain adalah perilaku anak yang bermula dari sikap mereka karena minat yang berlainan. Biasanya pelajaran yang disenangi, dipelajari anak dengan senang hati pula. Sebaliknya, pelajaran yang kurang disenangi jarang dipelajari oleh anak didik, sehingga tidak heran bila isi dari pelajaran itu kurang dikuasai oleh siswa. Akibatnya, hasil ulangan anak didik jelek. Sederetan angka yang terdapat di buku rapor adalah bukti keberhasilan belajar mengajar. Daya serap anak bermacam-macam, karena itu dikenal tingkat keberhasilan yang maksimal (istimewa), optimal (baik sekali), minimal (baik), dan kurang untuk setiap bahan yang dikuasai oleh anak didik.<sup>34</sup>

#### **4. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

KBM adalah inti dari kegiatan dalam pendidikan. Segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar. Dalam KBM ini akan melibatkan semua komponen pengajaran, kegiatan belajar akan menentukan sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai dengan baik. Dalam interaksi ini anak didiklah yang lebih aktif, bukan guru. Guru hanya berperan sebagai motivator dan fasilitator.

Mulyasa, menjelaskan agar diterapkan sistem belajar tuntas, dimana belajar tuntas ini merupakan strategi yang dapat dilaksanakan di dalam kelas, dengan asumsi bahwa di dalam kondisi yang tepat semua peserta didik akan mampu belajar secara maksimal terhadap seluruh bahan yang dipelajari dengan cara :

- a. Pembelajaran harus dilaksanakan dengan belajar sistematis.
- b. Tujuan pembelajaran harus diorganisir secara spesifik untuk memudahkan pengecekan hasil belajar/prestasi.
- c. Bahan perlu dijabarkan
- d. Setiap peserta didik harus tuntas sebelum melanjutkan bahan / materi ke tahap berikutnya dengan cara guru melakukan evaluasi.
- e. Evaluasi dilaksanakan setelah para peserta didik menyelesaikan suatu kegiatan belajar tertentu sebagai dasar untuk memperoleh *feedback*.

---

<sup>34</sup> *Ibid.*, h. 114.

Hasil belajar digunakan untuk menentukan dimana dan dalam hal apa para peserta didik perlu memperoleh bimbingan dalam mencapai tujuan, sehingga seluruh peserta didik dapat mencapai tujuan dan menguasai bahan belajar secara maksimal (belajar tuntas).

Belajar tuntas dilandasi oleh dua asumsi yaitu; *Pertama*, adanya korelasi tingkat keberhasilan dengan kemampuan potensial (bakat). *Kedua*, apabila pembelajaran dilaksanakan secara sistematis, maka semua peserta didik akan mampu menguasai bahan disajikan kepadanya.

Sehubungan dengan kegiatan pembelajaran dikelas, prestasi yang dicapai oleh peserta didik disamping dipengaruhi oleh bakat, juga dipengaruhi oleh kesempatan belajar, kemampuan memahami bahan dan kualitas pembelajaran.

Strategi pembelajaran tuntas dapat diterapkan secara tuntas sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan, terutama dalam *level mikro*, yaitu mengembangkan individu dalam proses pembelajaran di kelas, hal ini tidak menuntut perubahan besar-besaran baik dalam kurikulum maupun pembelajaran, tetapi yang penting adalah mengubah strategi guru terutama berhubungan waktu. Perhatian guru terhadap waktu bukan waktu yang dibutuhkan untuk mengajar, melainkan waktu yang digunakan peserta didik untuk belajar sampai taraf penguasaan bahan sepenuhnya (belajar tuntas).<sup>35</sup>

## **5. Bahan dan Alat Evaluasi**

Bahan evaluasi adalah suatu bahan yang terdapat di dalam kurikulum yang sudah dipelajari oleh anak guna kepentingan ulangan.

Biasanya bahan evaluasi itu dikemas dalam bentuk buku paket untuk dikonsumsi oleh anak didik. Setiap anak didik dan guru wajib mempunyai buku paket tersebut guna kepentingan belajar mengajar di kelas. Bila tiba masa ulangan, semua bahan yang telah diprogramkan dan harus selesai dalam jangka waktu tertentu dijadikan sebagai bahan untuk pembuatan item-item soal-soal evaluasi. Gurulah yang membuatnya dengan perencanaan yang sistematis dan dengan penggunaan alat evaluasi. Alat evaluasi antara lain; benar salah (*true-false*), pilihan ganda (*multiple-choice*), menjodohkan (*matching*), melengkapi (*completion*) dan *essay*. Semua alat evaluasi itu mempunyai kelebihan dan

---

<sup>35</sup> Mulyasa, *Pengembangan ...*, h. 74-76.

kelemahan, dalam hal ini tugas guru adalah membuat rumusan teknik penilaian masing-masing guru khususnya untuk tes objektif.

*Validitas* dan *reliabilitas* data dari hasil evaluasi itulah yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Bila alat evaluasi itu tidak Valid dan reliable, maka tidak dapat dipercaya untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar mengajar ( prestasi) anak didik.

## **6. Suasana Evaluasi**

Selain faktor tujuan, guru, anak didik, kegiatan pembelajaran serta bahan dan alat evaluasi, suasana evaluasi juga merupakan faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Karena sikap mental anak didik belum semuanya siap untuk berlaku jujur, maka pada saat ujian dihadirkanlah satu atau dua orang pengawas, atau guru yang ditugaskan untuk mengawasinya. Selama pelaksanaan evaluasi, selama itu juga seorang pengawas mengamati semua sikap, gerak-gerik anak didik. Itu dilakukan untuk mendapatkan data hasil evaluasi yang benar-benar objektif. Agar anak didik tetap merasa nyaman ketika melakukan evaluasi bersikap yang wajar agar anak tetap merasa aman dan nyaman, sehingga anak didik dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik sehingga mencapai prestasi yang maksimal.<sup>36</sup>

Dalam tataran praktikal, istilah *imtilhan* dan *khataman* merupakan terma yang selalu digunakan untuk menilai hasil akhir dari suatu aktivitas pendidikan atau pembelajaran yang telah dilalui peserta didik.

Dalam praktek di bergai lembaga pendidikan Islam, istilah *imtilhan* dan *khataman* merupakan istilah teknis yang selalu digunakan untuk menyebutkan proses mengevaluasi hasil belajar peserta didik. Oleh sebab itu, kedua istilah tersebut sebenarnya belum dapat menggambarkan esensi evaluasi pendidikan dalam kontek Islam, sebab evaluasi pendidikan pada dasarnya bukan hanya menilai hasil belajar, tetapi juga menilai seluruh proses yang dilalui peserta didik dalam keseluruhan *setting* pembelajaran.

Dalam Alquran ada beberapa istilah yang selalu dikaitkan dengan proses evaluasi, diantaranya adalah *hisāb*, *bala'*, dan *fatanna*. Ketiga terma ini sering digunakan dalam arti memberi suatu perlakuan untuk melakukan proses

---

<sup>36</sup> *Ibid.*, h. 116-118.

pengukuran atau penilaian terhadap diri manusia. Meskipun makna dari ketiga terma ini berbeda, namun penggunaannya selalu dalam konteks mengukur dan menilai kinerja manusia, baik dalam aspek pengetahuan, keimanan, kesabaran, usaha atau perbuatan, bahkan hati / nurani manusia.<sup>37</sup>

## **B. Motivasi Belajar**

### **1. Pengertian Motivasi**

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial sebagai hasil dari praktik atau penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu.

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat.<sup>38</sup>

Kata “motif”, diartikan sebagai upaya yang mendorong seseorang untuk untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan dapat dikatakan bahwa motif sebagai suatu kondisi intern / kesiapsiagaan. Berawal dari kata “motif” itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan atau mendesak. Menurut Mc.Donald, motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya perasaan (*feeling*) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dari pengertian yang dikemukakan Mc.Donald ini mengandung 3 elemen penting yaitu :

1. Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia.
2. Motivasi ditandai dengan munculnya, rasa/”*feeling*”, afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.
3. Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan.<sup>39</sup>

---

<sup>37</sup> Al Rasyidin, *Falsafah Pendidikan Islam: Membangun kerangka Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Praktik Pendidikan* (Bandung: Cipustaka, 2008), h. 183.

<sup>38</sup> Uno, *Teori ...*, h. 21.



Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh peserta didik itu dapat tercapai.<sup>40</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat diambil suatu kesimpulan bahwa motivasi adalah suatu dorongan atau kekuatan dari dalam diri seseorang yang menggerakkan dirinya untuk melakukan sesuatu.

Dalam proses pembelajaran motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengerahkan segala kemampuannya.

Dalam pembelajaran tradisional yang menggunakan ekspositori sebagai strategi pembelajaran utama, sehingga kadang-kadang unsur motivasi ini terlupakan guru. Guru sering memaksakan agar siswa menerima materi pelajaran yang disampaikannya. Pentingnya materi pelajaran yang diberikan sering hanya dipandang dari sudut guru, bukan dari sudut siswa sebagai subyek belajar. Akibatnya, siswa belajar seadanya ---- tanpa motivasi. Cara yang demikian tentu sangat tidak menguntungkan, sebab siswa belajar tidak akan optimal pula. Oleh sebab itu, pandangan modern tentang proses pembelajaran menempatkan motivasi sebagai salah satu aspek penting. Guru harus mampu membangkitkan motivasi belajar siswa, agar siswa dapat berupaya mengerahkan segala kemampuannya dalam proses belajar.<sup>41</sup>

## **2.Indikator Motivasi**

Indikator motivasi belajar menurut Hamzah. B. Uno dalam (Teori Motivasi) dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- 1) adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) adanya dorongan dan kebutuhan belajar

---

<sup>39</sup> Djamarah, *Psikologi ...*, h. 114.

<sup>40</sup> Sardiman, *Interaksi ...*, h. 75.

<sup>41</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*(Jakarta:Prenada Media Group,2009), h.249-250.

- 3) adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) adanya penghargaan dalam belajar
- 5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.<sup>42</sup>

### **3. Bentuk-bentuk Motivasi**

Di dalam kegiatan belajar mengajar peranan motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan. Dengan motivasi, anak didik dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar.

Ada beberapa bentuk dan cara menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah.

1. Memberi angka.  
Angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya banyak siswa belajar, yang utama justru mencapai angka atau nilai yang baik. Sehingga siswa biasanya yang di kejar adalah nilai ulangan atau nilai nilai pada raport angkanya baik - baik.
2. Hadiah.  
Hadiah dapat juga di katakan sebagai motivasi, tetapi tidaklah selalu demikian. Karena hadiah untuk suatu pekerjaan mungkin tidak akan menarik bagi seseorang yang tidak senang dan tidak berbakat untuk pekerjaan tersebut.
3. Saingan- Kompetisi  
Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa.
4. Ego- Involvement  
Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerima sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri, adalah salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Penyelesaian tugas dengan baik adalah simbol kebanggaan dan harga diri, para siswa akan belajar dengan keras bisa jadi karena harga dirinya.
5. Memberi ulangan  
Para siswa akan jadi giat belajar kalau mengetahui ada ulangan, tetapi perlu diingat oleh guru, adalah jangan terlalu sering memberikan ulangan karena bisa jadi membosankan.
6. Mengetahui hasil  
Dengan mengetahui hasil pekerjaan, apalagi kalau terjadi kemajuan, akan mendorong siswa menjadi lebih giat belajar. Semakin mengetahui grafik

---

<sup>42</sup> Uno, *Teori...*, h. 23.

belajar semakin meningkat, maka ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar dengan suatu harapan hasilnya terus meningkat.

7. Pujian.

Apabila ada siswa yang sukses yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik perlu diberikan pujian. Oleh karena itu, supaya pujian ini merupakan motivasi pemberiannya harus tepat. Dengan pujian yang tepat akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi gairah belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.

8. Hukuman.

Hukuman sebagai *Reinforcement* yang negative tetapi kalau diberikan secara cepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi.

9. Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar, berarti ada unsur kesengajaan, dan ada maksud untuk belajar.

10. Minat.

Proses belajar itu akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat.

11. Tujuan yang di akui.

Rumusan tujuan yang di akui yang diterima oleh siswa, merupakan alat motivasi yang sangat penting. Sebab dengan memahami tujuan yang harus di capai, dirasa sangat berguna dan menguntungkan, maka akan timbul gairah untuk terus belajar.<sup>43</sup>

#### **4. Pentingnya Motivasi dalam Belajar.**

Motivasi belajar penting bagi siswa dan guru. Bagi siswa pentingnya motivasi belajar adalah sebagai berikut :

1. Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil belajar.
2. Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya, sebagai ilustrasi jika terbukti usaha belajar seorang siswa belum memadai, maka ia berusaha setekun temannya yang belajar dan berhasil.
3. Mengarahkan kegiatan belajar.
4. Membesarkan semangat belajar.
5. Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja disela selanya istirahatt atau bermain yang bersinambungan. Individu untuk dilatih menggunakan kekuatannya sedemikian rupa sehingga dapat berhasil. Bila motivasi disadari oleh pelaku maka sesuatu pekerjaan, dalam hal ini tugas belajar agar terselesaikan dengan baik.

Motivasi belajar penting diketahui oleh seorang guru. Pengetahuan dan pemahaman tentang motivasi belajar pada siswa bermanfaat bagi guru, manfaat itu sebagai berikut :

---

<sup>43</sup> Sardiman , *Interaksi....*, h. 92-95.

1. Membangkitkan, meningkatkan, dan memelihara semangat siswa untuk belajar sampai berhasil, membangkitkan bila siswa tak bersemangat, meningkatkan bila semangat belajarnya timbul tenggelam, memelihara bila semangatnya telah kuat untuk mencapai tujuan belajar. Dalam hal ini hadiah, pujian dorongan atau pemicu semangat dapat di gunakan untuk mengobarkan semangat belajar.
2. Mengetahui dan memahami motivasi belajar siswa di kelas.
3. Meningkatkan dan menyadarkan guru untuk memilih satu di antara bermacam macam peran seperti sebagai penasehat, fasilitator, instruktur, teman dikusi, penyemangat, pemberi hadiah, atau pendidik.
4. Memberi peluang guru untuk “ Untuk kerja “ Rekayasa pedagogis. Tugas guru adalah membuat semua siswa sampai berhasil. Tantangan profesionalnya justru terletak pada mengubah siswa tak berminat menjadi bersemangat belajar mengubah siswa cerdas yang acuh tak acuh menjadi semangat belajar.<sup>44</sup>

#### **4. Jenis - jenis Motivasi**

Motivasi banyak jenisnya. Pembagian motivasi dapat dilihat dari perspektif kebutuhan dan perspektif fungsional, serta dari sifatnya.

##### **1) Perspektif Kebutuhan**

Teori motivasi yang memandang dari sudut kebutuhan dikembangkan oleh Maslow. Menurut Maslow kebutuhan manusia itu bertingkat-tingkat. Individu akan merasa puas memenuhi kebutuhan pada taraf tertentu manakala pada taraf sebelumnya kebutuhan itu telah terpenuhi. Kebutuhan-kebutuhan itu adalah sebagai berikut:

- 1) Kebutuhan fisiologis. Kebutuhan ini meliputi kebutuhan rasa lapar, rasa haus, kebutuhan istirahat dan lain sebagainya.
- 2) Kebutuhan akan keamanan (security), yaitu kebutuhan rasa terlindungi, bebas dari takut dan kecemasan
- 3) Kebutuhan sosial, yaitu kebutuhan akan kasih cinta kasih seperti rasa diterima oleh kelompok, perasaan dihargai dan dihormati oleh orang lain.
- 4) Kebutuhan untuk menjadi dirinya sendiri, yaitu kebutuhan akan berprestise yang erat dengan kebutuhan untuk mengembangkan bakat dan minat yang dimilikinya baik dalam bidang pengetahuan, sosial dan lain sebagainya.

##### **2) Perspektif Fungsional**

---

<sup>44</sup> Dimiyati & Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013 ), h. 85-86.

Perspektif ini membagi jenis motivasi dilihat dari konsep motivasi sebagai penggerak, haran dan insentif. Motivasi sebagai penggerak adalah motivasi yang memberi tenaga untuk aktivitas tertentu. Artinya; aktivitas itu hanya mungkin terjadi apabila ada faktor pendorong yang menggerakkan seluruh energi yang tersedia.

Motivasi yang didasarkan kepada harapan adalah motivasi yang memandang bahwa sesuatu itu pasti terjadi sesuai dengan harapan. Sedangkan motivasi yang didasarkan kepada insentif adalah motivasi yang muncul karena adanya tujuan yang nyata. Tujuan tersebut adalah sesuatu yang dapat menimbulkan rassa senang, misalkan karena adanya hadia atau pujian.

### **5. Sifat Motivasi**

Dilihat dari sifatnya motivasi dapat dibedakan antara motivasi *instrinsik* dan motivasi *ekstrinsik*. Sedangkan motivasi *intrinsik* adalah motivasi yang muncul dari dalam diri individu, misalkan siswa belajar karena didorong oleh keinginannya sendiri untuk menambah pengetahuan. Sedangkan motivasi *ekstrinsik* adalah motivasi yang datang dari luar diri siswa. Misalkan siswa belajar dengan penuh semangat karena ingin mendapat nilai yang bagus.

Menurut Oemar Hamalik (1995) munculnya motivasi *instrinsik* maupun motivasi *ekstrinsik* dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu:

- 1) Tingkat kesadaran diri siswa atas kebutuhan yang mendorong tingkah laku / perbuatannya dan kesadaran atas tujuan belajar yang hendak dicapainya.
- 2) Sikap guru terhadap kelas, artinya guru yang selalu merangsang siswa berbuat kearah tujuan yang jelas dan bermakna, akan menumbuhkan sifat *intrinsik*, tetapi bila guru lebih menitik beratkan kepada rangsangan-rangsangan sepihak maka sifat *ekstrinsik* akan lebih dominan.
- 3) Pengaruh kelompok siswa. Bila pengaruh kelompok terlalu kuat maka motivasinya cenderung ke arah *ekstrinsik*.
- 4) Suasana kelas juga berpengaruh terhadap munculnya sifat tertentu pada motivasi belajar siswa. Suasana kebebasan yang bertanggung jawab akan

lebih merangsang munculnya motivasi *intrinsik* dibandingkan dengan suasana penuh tekanan dan paksaan.<sup>45</sup>

## **6. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar**

Secara umum guru wajib berupaya sekeras mungkin untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Secara khusus guru perlu melakukan berbagai upaya tertentu secara nyata untuk meningkatkan motivasi belajar siswanya. Upaya-upaya itu terdiri dari ; penggerakan motivasi, pemberian harapan, pemberian insentif, dan upaya pengaturan tingkah laku siswa.

### **1. Upaya Menggerakan Motivasi**

Guru sering berhadapan dengan dua jenis situasi yang berbeda, yakni kelas yang berada dalam keadaan waspada dan penuh perhatian dan siap melakukan tindakan untuk mengatasi keadaan tegang dalam dirinya; dan situasi dimana sebagian siswa tidak berada dalam kondisi yang diharapkan. Dalam kondisi ini guru perlu menggerakan / menggugah perhatian dan minat mereka.

### **2. Upaya Pemberian Harapan**

Guru perlu memberikan harapa-harapan tertentu untuk menggugah motivasi belajar siswa.

### **3. Upaya Pemberian Insentif**

Insentif adalah objek tujuan atau simbol-simbol yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan kekuatan atau kegiatan siswa. Ini dapat dilakukan dengan cara umpan balik hasil tes, pemberian hadiah dan dorongan, pemberian komentar terhadap hasil pekerjaan siswa, persaingan dan kerja sama.

### **4. Upaya Pengaturan Tingkah Laku**

Guru perlu mengatur tingkah laku siswa dengan cara *restitusi* dan *ripple effect*. *Restitusi*, menuntut agar siswa melakukan respons yang sebenarnya sebagai pengganti tindakan yang tadinya tidak benar. *Ripple Effect*, yakni ada pengaruh secara bergelombang dan suasana kelas yang

---

<sup>45</sup> Sanjaya, *Kurikulum...* h. 254-256.

berdisiplin terhadap siswa lain yang sedang mendengarkan, melihat dan mengamatinya.<sup>46</sup>

### **7. Mengembangkan Motivasi Belajar Peserta Didik.**

Ada sejumlah faktor yang dapat disenergikan untuk membangun dan mengembangkan motivasi siswa, yaitu:

#### **1. Tataran di luar kelas**

Ada sejumlah faktor yang seharusnya diperhatikan dan dikembangkan diluar kelas sehingga memberikan kontribusi terhadap berkembangnya motivasi siswa ketika mengikuti proses pembelajaran. Cara - cara tersebut adalah :

- a. Menekankan kepada siswa tentang arti pentingnya persiapan dalam menghadapi kehidupan masa depan yang kemungkinan lebih banyak tantangan dan persaingan.
- b. Memberikan contoh kepada siswa tentang orang-orang sukses dalam kehidupan dan rahasia kesuksesan mereka yang patut ditiru.
- c. Menunjukkan kepada siswa kegunaan materi pelajaran yang dipelajari dengan kehidupan nyata sehari-hari
- d. Menekankan kepada siswa tentang arti pentingnya berpikir dan bekerja semaksimal mungkin.

#### **1. Tataran di dalam kelas**

Untuk membangun dan mengembangkan motivasi siswa ada sejumlah cara yang dapat dilakukan oleh guru di dalam kelas yaitu :

- a. Memberikan ganjaran kepada siswa untuk pekerjaan-pekerjaan yang diselesaikan. Target pencapaian belajar harus jelas. Siswa harus mengetahui kompetensi apa yang harus dicapai dan harus dikuasai setelah proses pembelajaran. Kembangkan suasana
- b. yang memungkinkan siswa yang diterima dan didukung.
- c. Usahakan merespon pertanyaan siswa secara positif dan segera memberikan pujian kepada siswa yang mampu mengajukan pertanyaan dengan baik.
- d. Dalam memberikan tugas sebaiknya perlu dipecahkan ke dalam rangkaian tugas yang kecil-kecil sehingga siswa tidak merasa berat mengerjakannya.
- e. Mengenalkan kepada siswa tentang ketuntasan belajar
- f. Hindarkan menciptakan kompetisi yang terlalu intens di antara siswa
- g. harus juga menunjukkan menguasai bahan yang diajarkan.

---

<sup>46</sup> Hamalik, *Kurikulum ...*, h. 116-120.

Pengembangan motivasi belajar peserta didik selain dilakukan langsung oleh guru, dapat juga dilakukan oleh peserta didik itu sendiri dengan menggunakan Model Latihan Motivasi Diri. Model ini dikembangkan berdasarkan “ Teknik Pantau Diri”. Dengan menggunakan Teknik Pantau Diri ini peserta didik dituntut secara aktif mengembangkan motivasi belajarnya sendiri melalui aktivitasnya sendiri dan memantaunya sendiri.

#### 8. Mengembangkan Motivasi Instrinsik

Kegiatan utama yang harus dilakukan oleh siswa dalam mengembangkan motivasi ini adalah :

- a. menuliskan tiga alasan mengapa belajar, dengan memfokuskan pada kebutuhan, rasa ingin tahu, dan kenyamanan dalam belajar
- b. memikirkan tentang apa yang akan dilakukan dalam belajar.

#### Format Latihannya

<b>KEMBANGKAN MOTIVASI DIRI ANDA</b> <b>(Motivasi Instrinsik)</b>	
<p style="text-align: right; margin-right: 20px;"><b>Tanggal :.....</b></p> <p>Tuliskan tiga alasan mengapa Anda belajar:  Fokuskan pada kebutuhan, rasa ingin tahu, dan kenyamanan Anda</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;"><i>Simpan dalam buku harian Anda</i></p>	



### 1. Memantau Motivasi Ekstrinsik

#### Format Memantau Motivasi Ekstrinsik

<p style="text-align: center;"><b>KEMBANGKAN MOTIVASI DIRI ANDA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(Motivasi Ekstrinsik)</b></p>
<p style="text-align: right;"><b>Tanggal :.....</b></p> <p>Tuliskan tiga alasan mengapa <b>orang lain</b> ingin agar Anda belajar:</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p style="text-align: center;"><i>Simpan ini di halaman terakhir dalam buku harian Anda</i></p>
<p><b>* Motivasi Enstrinsik</b> datang dari <b>luar diri Anda dan tidak seefektif</b> Motivasi Instrinsik. Di dalamnya mencakup tujuan, nilai-nilai, minat orang lain yang mempengaruhi Diri Anda. Anda belajar karena untuk menghindari hukuman, atau mendapatkan ganjaran, atau untuk menyenangkan orang lain.</p> <p>Contoh :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Saya belajar hari ini karena besok ada ujian.</li><li>2. Saya mau menghafal ayat Alquran dan Hadis yang ditugaskan agar saya tidak mendapat hukuman dari guru.</li><li>3. Saya mau belajar Alquran Hadis agar guru saya senang kepada Saya.</li></ol>

### 3. Mendeskripsikan Kegiatan

Kegiatan yang dilakukan peserta didik di sini adalah mendeskripsikan kegiatan apa saja yang dilakukan untuk mengembangkan motivasi belajarnya. Di sini kejujuran agar dapat mencapai hasil yang maksimal. Jika tidak jujur, sesungguhnya dia telah membohongi dirinya sendiri sehingga semakin jauh dari keberhasilan.

#### Format Mendeskripsikan Kegiatan

<p style="text-align: center;"><b>KEMBANGKAN MOTIVASI DIRI ANDA</b></p>
---

<b>(Deskripsi Kegiatan)</b>	
Tanggal.....	
<b>Adakah urutan-urutan dalam, belajar Anda?</b> Misalnya: bab, konsep, keterampilan, dsb	<b>Uraikan di sini!!!</b>
<b>Berapa lama waktu yang Anda perlukan untuk melakukan kegiatan ini?</b> Berapa jam?Berapa jadwal mingguannya?	<b>Uraikan di sini!!!</b>
<b>Siapa nara sumbernya?</b> Pustakawan, tutor, guru, Konsultan?Bagaimana orang lain belajar di bidang ini?	<b>Uraikan di sini!!!</b>
<b>Apa saja yang dijadikan sumber informasi dalam belajar?</b> Buku teks, buku referensi, buku petunjuk (manual), makalah, web site, internet, sumber-sumber dari dalam/luar sekolah?	<b>Uraikan di sini!!!</b>
<b>Bagaimana saya mengecek penguasaan terhadap apa saja yang saya pelajari?</b> Ujian, membuat laporan, kenaikan kelas, umpan balik dari guru jumlah penyelesaian tugas?	<b>Uraikan di sini!!!</b>
<b>Kapan saya akan mencatat kemajuan saya dalam belajar?</b> Setiap hari, mingguan, bulanan, atau setiap saya mampu menyelesaikan tugas?	<b>Uraikan di sini!!!</b>
<b>Ganjaran apa yang saya berikan kepada diri saya jika saya memperoleh kemajuan?</b> Ganjaran yang harus sesuai dengan usaha yang dilakukan, tingkat kesulitan, atau jenis tugas?	<b>Uraikan di sini!!!</b>
Kemana saya harus pergi jika saya tidak memperoleh hasil sebagaimana yang saya inginkan? <sup>47</sup>	<b>Uraikan di sini!!!</b>

## 8. Tujuan Motivasi Belajar

---

<sup>47</sup> Muhammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran* ( Bandung : Wacana Prima, 2007 ), h. 184-189.

Secara umum dapat dikatakan bahwa motivasi bertujuan untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu.

Bagi seorang guru, tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau memacu para siswanya agar timbul keinginan dan kemauannya untuk meningkatkan prestasi belajarnya sehingga tercapai tujuan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan dan ditetapkan dalam kurikulum sekolah.<sup>48</sup> Motivasi mempunyai fungsi yang sangat penting dalam belajar siswa, karena motivasi akan menentukan intensitas usaha belajar siswa. Motivasi yang tinggi akan menghasilkan prestasi yang tinggi, demikian sebaliknya motivasi yang rendah akan menghasilkan prestasi yang rendah. Untuk itu baik guru maupun siswa harus memerhatikan segala hal yang dapat menghambat kelancaran kegiatan pembelajaran agar siswa tetap bergairah dalam belajar sehingga tercapai tujuan pengajaran yang diinginkan.

### **C. Disiplin Belajar Siswa**

#### **1. Pengertian Disiplin Belajar**

Disiplin belajar, disiplin artinya 1. tata tertib (di sekolah, kemiliteran dsb), 2. ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan tersebut dsb).<sup>49</sup>

Disiplin merupakan sesuatu yang menyatu di dalam diri seseorang. Disiplin muncul terutama karena adanya kesadaran batin dan iman kepercayaan bahwa yang dilakukan itu baik dan bermanfaat bagi diri dan lingkungan.

Disiplin merupakan kesediaan untuk memenuhi peraturan-peraturan dan larangan-larangan. Kepatuhan disini bukan hanya patuh karena adanya tekanan-tekanan dari luar, melainkan kepatuhan yang didasari oleh adanya kesadaran tentang nilai dan pentingnya peraturan-peraturan dan larangan tersebut. Adapun

---

<sup>48</sup>M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung, : Remaja Rosda Karya, 2000), h. 73.

<sup>49</sup>*Kamus ...*, h. 268.

langkah-langkah untuk menanamkan disiplin untuk anak adalah dengan cara; pembiasaan, keteladanan, penyadaran dan pengawasan.<sup>50</sup>

Jadi disiplin belajar disini adalah ketaatan atau kepatuhan seorang siswa terhadap tata tertib atau peraturan madrasah dalam proses kegiatan belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016.

## **2. Disiplin di Sekolah**

Pendisiplinan merupakan sebuah proses kontrol diri yang ditanamkan guru kepada siswanya sekaligus merupakan bentuk pembinaan moral. Ini harus dilakukan secara berkelanjutan melalui pelatihan, pengulangan, atau pembiasaan secara rutin, dan didukung dengan pendekatan gubungan personal, sehingga hal ini menjadi sebuah cara hidup yang menetap pada individu. Proses pendisiplinan di sekolah memerlukan penyadaran diri, evaluasi diri, regulasi diri dan kreasi diri.<sup>51</sup>

Kedisiplinan sekolah erat kaitannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar. Kedisiplinan sekolah mencakup kedisiplinan guru dalam mengajar dengan melaksanakan tata tertib, kedisiplinan pegawai / karyawan dalam pekerjaan administrasi dan kebersihan / keteraturan kelas, gedung sekolah, halaman dan lain-lain, kedisiplinan Kepala Sekolah / Madrasah dalam mengelola seluruh staf beserta siswa-siswanya, dan kedisiplinan tim BP dalam pelayanannya kepada siswa.

Seluruh staf sekolah yang mengikuti tata tertib dan bekerja dengan disiplin akan membuat siswa menjadi disiplin pula, selain itu pula memberi pengaruh positif terhadap belajarnya. Banyak sekolah yang dalam pelaksanaan disiplin kurang, sehingga mempengaruhi sikap siswa dalam belajar, kurang bertanggung jawab, jika tidak melaksanakan tugas, toh tidak ada sangsi. Dimana dalam proses belajar, siswa perlu disiplin, untuk mengembangkan motivasi yang kuat. Dengan demikian untuk mencapai hasil dan prestasi yang baik dan optimal, siswa harus

---

<sup>50</sup> Amier Daien IndraKusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan* ( Surabaya: Usaha Nasional, 1995), h. 142-143.

<sup>51</sup> Nanang Martono, *Sosiologi Pendidikan Michel Foucault: Pengetahuan, Kekuasaan, Disiplin, Hukuman, Seksualitas* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014), h. 104.

disiplin dalam belajar di sekolah maupun di rumah dan di perpustakaan. Agar siswa disiplin haruslah guru beserta staf yang lain disiplin pula.

Di sekeliling gedung sekolah, biasanya dipasang pagar pagar pembatas agar siswa tidak sembarangan keluar masuk lingkungan sekolah. Pintu gerbang akan ditutup selama jam belajar di sekolah berlangsung, dan siswa tidak dengan mudah membuka pintu gerbang ini tanpa izin dari sekolah. Mereka selalu diawasi. Pagar sekolah menjadi mekanisme pendisiplinan siswa. Pagar menjadi penjaga lingkungan sekolah yang mampu mencegah siswa membolos pada jam sekolah. Bahkan sekolah tertentu telah melengkapi sistem pengawasannya menggunakan CCTV. Ini artinya gerak- gerik siswa selama di sekolah akan diawasi kamera.

Di ruang kelas, susunan tempat duduk siswa dirancang dengan susunan tertentu. Pada intinya, hal itu untuk memudahkan guru mengawasi muridnya. Sehingga guru dengan mudah mengetahui siswa yang serius mengikuti pelajaran, siswa yang senang bercanda, bahkan murid yang senang membuat kegaduhan akan sangat mudah diketahui.<sup>52</sup>

### **3. Indikator Disiplin Belajar Siswa**

Indikator disiplin ada enam macam, yaitu:

1. Kehadiran di sekolah
  - a. Tidak pernah absen
  - b. Datang tepat waktu
  - c. Pulang tepat waktu
2. Kedisiplinan
  - a. Taat tata tertib berpakaian
  - b. Mentaati sopan santun
  - c. Mentaati tata tertib di kelas
3. Tertib mengerjakan tugas di rumah
  - a. Mengerjakan semua tugas
  - b. Mengikuti aturan tugas
  - c. Menyerahkan tepat waktu
4. Semangat belajar tinggi
  - a. Rajin belajar

---

<sup>52</sup> *Ibid.*, h. 116-117.

- b. Rajin membaca di perpustakaan
  - c. Rajin berdiskusi dengan teman
- 5. Pengaturan waktu baik
  - a. Mempunyai jadwal belajar
  - b. Menepati waktu belajar
  - c. Meninjau kembali jadwalnya
- 6. Aktif di kelas
  - a. Banyak bertanya kepada guru
  - b. Rajin menjawab pertanyaan guru
  - c. Aktif mencatat hal-hal penting<sup>53</sup>

#### **4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi dan Membentuk Disiplin**

Menurut Tu'u (2004:48-49) mengatakan ada empat faktor dominan yang mempengaruhi dan membentuk disiplin yaitu:

- 1. Kesadaran diri
- 2. Alat pendidikan
- 3. Hukuman
- 4. Teladan.<sup>54</sup>

Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa sama halnya dengan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, yakni faktor intern (dalam diri siswa) dan faktor ektern (luar diri siswa).

- a. Faktor intern siswa, termasuk di dalamnya kesadaran diri siswa, cita-cita atau aspirasi siswa, kemampuan (inteligensi) siswa, kondisi siswa.
- b. Faktor ekstern siswa, termasuk di dalamnya unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran. Siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan, dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup. Pengalaman dengan teman sebayanya sangat berpengaruh pada disiplin belajar seorang siswa. Lingkungan siswa yang berupa lingkungan alam, lingkungan tempat tinggal, dan pergaulan juga mengalami perubahan. Lingkungan budaya siswa yang berupa surat kabar, majalah,

---

<sup>53</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 43-44.

<sup>54</sup> : <http://chemistrybudiman07.blogspot.com/2010/03/angket-kedisiplinan-siswa.html> di Downlound pada hari Jum'at, tanggal 28-2-2016.

radio, televisi dan film dan alat komunikasi lainnya semakin menjangkau siswa, kesemua itu akan mendinamiskan motivasi dan juga disiplin belajar siswa tersebut.<sup>55</sup>

Berdasarkan beberapa uraian di atas, penulis dalam penelitian tesis ini meneliti indikator disiplin belajar Alquran Hadis MAN Binjai menjadi empat macam, yaitu:

1. Disiplin menaati dan mematuhi peraturan dan tata tertib madrasah
2. Disiplin masuk tepat waktu.
3. Disiplin terhadap kegiatan belajar di sekolah (di kelas)
4. Disiplin dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran Alquran Hadis, seperti menghafal ayat-ayat Alquran dan hadis di rumah, dan latihan mengartikan mufrodat ayat dan hadis.

#### **5. Fungsi Disiplin Belajar Siswa**

Disiplin dalam belajar sangat diperlukan, apabila siswa dapat mendisiplinkan diri, maka ia dapat hidup teratur dan mengerjakan tugas tepat pada waktu sehingga tidak akan mengalami kesulitan apabila menghadapi pelajaran yang sulit. Pendisiplinan siswa di sekolah tidak lain ditujukan agar mereka dapat memelihara kebiasaannya ketika bergabung dalam lingkungan masyarakat secara nyata. Pendisiplinan itu dilakukan untuk menyiapkan siswa menjadi tenaga kerja yang memiliki disiplin tinggi, dan membentuk individu taat pada waktu.<sup>56</sup>

Masalah disiplin tidak bisa dipisahkan dengan waktu, sebagaimana Allah Swt.berfirman dalam Q.S.: Al-Ashr /103: 1-3 yang berbunyi :

وَالْعَصْرِ (١) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (٢) إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالْحَقِّ وَتَوَّصُوا  
بِالصَّبْرِ (٣) (العصر: ١-٣)

Artinya:

“ Demi masa (waktu), sesungguhnya manusia benar-benar dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan beramal shaleh, dan saling menasehati dengan kebaikan dan saling menasehati dengan kesabaran”..(Q.S Al-Ashr/103:1-3).<sup>57</sup>

---

<sup>55</sup> Dimiyati & Mudjiono, *Belajar ...*, h. 97-98.

<sup>56</sup> Nanang Martono, *Sosiologi ...*, h. 110.

<sup>57</sup> Zuhaili, at., al., *Buku Pintar...*, h. 602

Berdasarkan ayat di atas ditegaskan oleh Allah Swt. bahwa manusia berada dalam kerugian kalau tidak memiliki disiplin dan keteraturan dalam diri dan kehidupannya.

#### **D. Penelitian yang Relevan**

Penelitian ini dilaksanakan didasarkan pada penelitian yang relevan. Adapun penelitian yang digunakan yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Aini (2001) dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Tempat Tinggal terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II”. Dalam penelitian tersebut disiplin belajar dihubungkan dengan prestasi belajar. Dengan hasil penelitian tersebut ada pengaruh yang signifikan antara Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Dua Catur Wulan Satu SMU Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2000-2001. Yang mana dalam penelitian tersebut disiplin belajar yang dimaksud adalah keseluruhan sikap dan perbuatan yang timbul dari kesadaran dirinya untuk belajar, dengan mentaati dan melaksanakan sebagai siswa dalam berbagai kegiatan belajarnya di sekolah, sesuai dengan peraturan yang ada.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Karsiani (2001) dengan judul :”Korelasi antara Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I Catur Wulan II SLTP Negeri 7 Klaten Tahun Pelajaran 2000-2001. Dalam penelitian tersebut Motivasi Belajar dihubungkan dengan Prestasi Belajar, kesimpulan dari penelitian tersebut adalah semakin baik motivasi belajar yang dimiliki siswa akan semakin tinggi prestasi belajar matematikanya.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Inayah, dengan judul Pengaruh Motivasi Belajar, Kedisiplinan Siswa, Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Wonokerto Pekalongan. Dalam pengujian hipotesis penelitian menunjukkan bahwa: (1) Motivasi belajar siswa memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar PAI. Hal ini dibuktikan dengan nilai p value (signifikansi)  $0,000 < 0,05$ ; (2) Kedisiplinan siswa memiliki pengaruh



positif terhadap prestasi belajar PAI. Hal ini dibuktikan dengan nilai p value (signifikansi)  $0,000 < 0,05$ ; (3) Kecerdasan emosional memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar PAI. Hal ini dibuktikan dengan nilai p value (signifikansi)  $0,000 < 0,05$ ; dan (4) Motivasi belajar, kedisiplinan siswa dan kecerdasan emosional, secara bersama memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar PAI. Hal ini dibuktikan dengan nilai p value (signifikansi)  $0,000 < 0,05$ .

4. Penelitian Tutik Pudjiwati NIM 7101406113 dengan judul Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Studi Administrasi Perkantoran SMK Kristen Purwodadi. Ada pengaruh signifikan motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Administrasi Perkantoran SMK Kristen Purwodadi ditunjukkan dari hasil uji F diperoleh  $F_{hitung} = 29.223$  dengan signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_3$  diterima yang berarti ada pengaruh signifikan motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Diantara variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) dan disiplin belajar ( $X_2$ ) yang memberikan pengaruh paling dominan adalah variabel disiplin belajar kemudian diikuti oleh variabel motivasi belajar. Secara parsial variabel motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Administrasi Perkantoran SMK Kristen Purwodadi prestasi belajar siswa kelas XI program studi Administrasi Perkantoran SMK Kristen Purwodadi sebesar 29,7%. Secara simultan motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Administrasi Perkantoran SMK Kristen Purwodadi dengan pengaruh sebesar 42,5%, sisanya 57,5% dari prestasi belajar Administrasi Perkantoran dipengaruhi faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini karena keterbatasan waktu, kemampuan dan dana, sehingga peneliti memberikan kesempatan kepada peneliti-peneliti lain untuk menelitinya.
5. Bagus Priambodo, 2007. Program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Judul penelitian Pengaruh Motivasi dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas II SMK

Muhammadiyah 1 Semarang. Dalam penelitian ini terbukti secara parsial bahwa Motivasi belajar (X) memberikan pengaruh sebesar 9,74% terhadap Prestasi belajar (Y).

6. Endah Dwi Wijayanti, 2007. Program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Judul penelitian Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Ekonomi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Karangawen Kabupaten Demak. Dalam penelitian ini terbukti secara parsial bahwa Motivasi belajar (X) memberikan pengaruh yang positif terhadap Prestasi belajar (Y) sebesar 34,33%. Dan Disiplin belajar memberikan pengaruh terhadap Prestasi sebesar 52,41%.

#### **D. Kerangka Berpikir**

##### **1. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar**

Berdasarkan motivasi belajar yang tinggi siswa dengan sendirinya mempunyai keinginan belajar lebih giat sehingga mampu meraih apa yang diinginkan. Dalam hal ini persoalan motivasi dikaitkan dengan prestasi belajar yang diperoleh dari proses belajar. Motivasi belajar disini adalah suatu dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas belajar sehingga mencapai suatu tujuan tertentu atau mencapai prestasi yang optimal. Sedangkan prestasi belajar disini dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh siswa setelah siswa tersebut melakukan kegiatan belajar. Siswa yang mempunyai semangat yang tinggi untuk belajar dengan keras akan mempunyai prestasi yang optimal. Sehingga dengan keinginan untuk berbuat lebih banyak untuk belajar dapat meningkatkan hasil yang lebih tinggi. Sehingga dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa jika seseorang mempunyai motivasi belajar yang tinggi, maka akan mempunyai prestasi belajar siswa yang tinggi pula.

##### **2. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar.**

Disiplin belajar pada masing-masing siswa tidak ada yang sama, hal ini disebabkan kesadaran masing-masing siswa terhadap aturan yang berlaku di sekolah pun pasti berbeda pula. Siswa yang mempunyai kesadaran tinggi terhadap peraturan atau tata tertib yang berlaku akan mempengaruhi prestasi belajar siswa

tersebut. Sehingga disiplin belajar merupakan suatu hal yang sangat penting, dengan ketaatan mematuhi segala peraturan, rajin masuk sekolah, rajin mengumpulkan tugas, tidak suka membolos, akan mempengaruhi prestasi belajar siswa, karena dengan disiplin sekolah tersebut anak akan terbiasa mentaati segala aturan yang berlaku di sekolah sehingga dengan ketaatan tersebut akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Seorang siswa juga dapat belajar dengan baik jika berdisiplin dalam belajarnya, seperti memerhatikan penjelasan guru pada saat menjelaskan pelajaran, tertib di dalam kelas, mengatur waktu belajar di rumah dan selalu mengerjakan tugas di sekolah, sehingga dengan berdisiplin akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

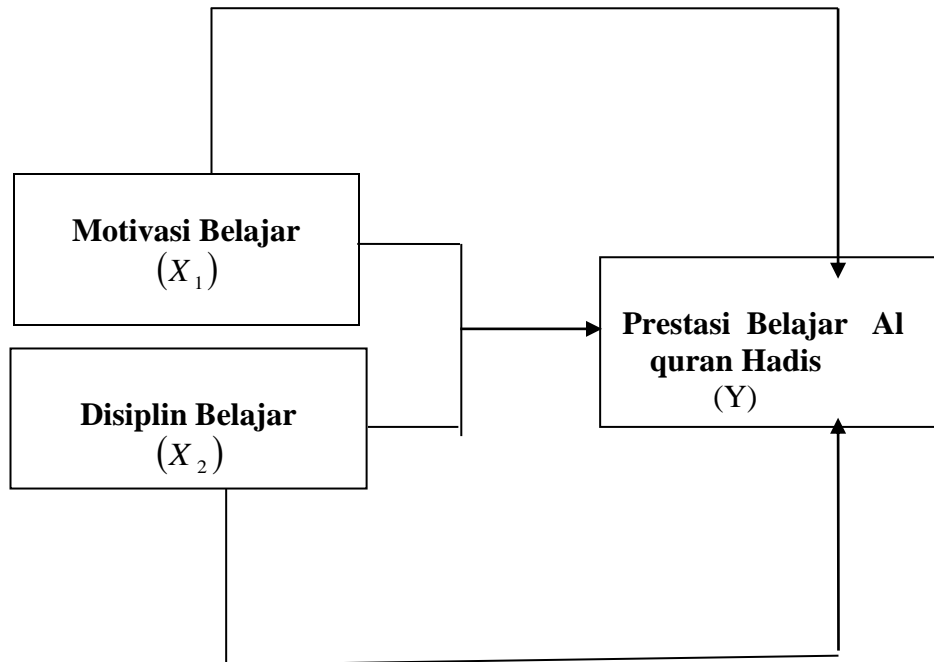
### **3. Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar.**

Beraskan kerangka berfikir yang telah diuraikan di atas dapat di duga bahwa motivasi belajar dan disiplin belajar merupakan faktor penting yang memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik. Sikap disiplin dalam belajar dengan didukung motivasi belajar yang baik dan kuat secara bersama-sama akan memperlancar usaha siswa dalam meningkatkan prestasi belajar Alquran Hadis kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016.

Berdasarkan uraian diatas maka gambaran kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat digambarkan dalam tabel sederhana berikut :

**Gambar 1**

**Kerangka Pikir Penelitian**



**D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis berasal dari hypo, yang artinya “di bawah”, dan thesa yang artinya “kebenaran”. Jadi secara etimologis, hipotesis artinya kebenaran yang masih diragukan. Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang masih bersipat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Menurut Nana Sudjana, Hipotesis berasal dari *hypo*, artinya bawah, dan tesis artinya pendapat. Hipotesis berarti pendapat yang kebenarannya masih rendah atau kadar kebenarannya masih belum meyakinkan. Kebenaran pendapat tersebut perlu diuji atau dibuktikan.

Dengan kata lain, hipotesis merupakan dugaan sementara yang mengandung pernyataan-pernyataan ilmiah, tetapi masih memerlukan pengujian.<sup>58</sup>

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Berdasarkan rumusan masalah dan landasan teoretis yang telah peneliti kemukakan maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian ini adalah:

---

<sup>58</sup> Dadang Kuswana, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011). h. 115.

**H1 (Hipotesis Pertama)**

Ha Di duga ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA.2015-2016.

**H2 (Hipotesis Kedua)**

Ha Di duga ada pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA.2015-2016.

**H3 (Hipotesis Ketiga)**

Ha Di duga ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan disiplin belajar secara bersama- sama terhadap prestasi belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA.2015-2016.

### BAB III

#### METODOLOGI PENELITIAN

##### A. Jenis Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan *cara ilmiah* untuk mendapatkan *data* dengan *tujuan* dan *kegunaan* tertentu.<sup>59</sup>

Secara umum, penelitian diartikan sebagai suatu proses pengumpulan dan analisis data yang dilakukan secara sistematis dan logis untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu.<sup>60</sup>

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode survey dan tehnik korelasional, variabel bebasnya adalah ( $X_1$ ) dan ( $X_2$ ) dan variabel terikat adalah Y.

##### B. Tempat Dan Waktu Penelitian

###### a. Tempat / Lokasi penelitian

Nama Madrasah	: Madrasah Aliyah Negeri Binjai
Alamat	
a. Jalan	: Pekan Baru No. 1A
b. Kelurahan	: Rambung Barat
c. Kecamatan	: Binjai Selatan
d. Kota	: Binjai
e. Propinsi	: Sumatera Utara
f. Kode Pos	: 20723
g. Telepon/Fax.	: 061-8825494

---

<sup>59</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 2.

<sup>60</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Rosdakarya, 2012), h. 5.

h. E_mail Madrasah	: <a href="mailto:man.binjai@yahoo.com">man.binjai@yahoo.com</a> manbinjai@kemenag.go.id
Status Madrasah	: Negeri
Nomor Statistik Madrasah (NSM)	: 131112750001
Nomor Pokok Statistik Nasion (NPSN)	: 10264749
Akreditasi Nomor Akreditas/Tanggal	: A 536b/BAP- SM/PROVSU/LL/XII/2013/ 28 Desember 2013

Sebelum dilakukan penelitian ini sudah terlebih dahulu dilakukan survey pendahuluan dengan minta izin kepada pimpinan Madrasah agar diberi izin untuk melaksanakan penelitian di MAN Binjai tersebut. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2015-2016 yang mulai belangsung sejak bulan November sampai dengan bulan April. Rencana penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 3**  
**Uraian Rencana Pelaksanaan Penelitian**

N 0	Uraian Kegiatan	Bulan / Minggu															
		November				Desember				Januari				Pebruari			
1	Perencanaan dan Persiapan Penelitian			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
2	Penelitian Lapangan															X	X
N 0	Uraian Kegiatan	Bulan / Minggu															
		Maret				April				Mei							

		X	X	X												
3	Analisis Data				X	X										
4	Penulisan Laporan						X	X			X	X				
5	Penyampaian Laporan										X	X	X			

### C. Sumber dan Jenis Data Penelitian

Yang dimaksud sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh.<sup>61</sup> Data ini diperoleh dengan menggunakan kuesioner (angket) dan tes prestasi.

Penelitian ini menggunakan data kuantitatif. Data kuantitatif adalah data yang dapat dihitung langsung yang berupa angka-angka hasil perhitungan skor item data yang diperoleh dari angket yang terkait dengan motivasi belajar, disiplin belajar dan prestasi belajar Alquran Hadis siswa kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016.

### D. Populasi dan Sampel Penelitian

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karesteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>62</sup> lebih lanjut Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>63</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016 yang terbagi kedalam 6 (enam) rombel yang berjumlah 239 siswa. Untuk lebih jelasnya penulis jabarkan dalam tabel berikut:

<sup>61</sup> Suharsimi, *Prosedur...*, h. 172.

<sup>62</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* ( Bandung : Alfabeta, 2013 ), h. 117.

<sup>63</sup> Suharsimi, *Prosedur...*, h. 173.



**Tabel 4**  
**Jumlah Populasi**

NO	KELAS	JUMLAH
1	X MIA -1	39
2	X MIA -2	40
3	X MIA- 3	40
4	X MIA-4	40
5	X Ilmu-Ilmu Sosial	40
6	X Ilmu-Ilmu Agama	40
	JUMLAH TOTAL	239

Sumber Data Statistik Peserta Didik TA.2015-2016

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Dinamakan penelitian sampel apabila bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel.<sup>64</sup> Sugiyono mengemukakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>65</sup>

Sampel ditarik dari populasi dengan pertimbangan ilmiah. Salah satu syaratnya bahwa penarikan sampel harus terukur dan *representatif*. Penarikan sampel akan memberikan keuntungan bagi peneliti, yaitu sebagai berikut:

- a. mempermudah pengumpulan data;
- b. lebih berhati-hati dan menyeluruh;
- c. efisien dan efektif;
- d. lebih terfokus pada jumlah sampel yang sudah ditetapkan.<sup>66</sup>

Adapun tehnik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Probability Sampling* dengan jenis *Simple Random Sampling*. *Probability Sampling* adalah tehnik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota populasi. Sedangkan yang di katakan dengan *Simple Random Sampling* karena

<sup>64</sup> *Ibid*, h. 174 .

<sup>65</sup> Sugiyono, *Metode ...*, h. 118.

<sup>66</sup> Dadang Kuswana, *Metode Penelitian Sosial* (Bandung:CV. Pustaka Setia) h. 134.

pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.<sup>67</sup>

Sedangkan penentuan sampel penelitian menggunakan rumus Taro Yamane atau Slovin. Rumus ini digunakan apabila objek penelitian terdiri dari dua kategori, dan disamping itu populasi harus homogen atau tidak memiliki strata. Sebagai catatan jika kesalahan 1% populasinya 10.000 orang, jika dipilih kesalahan 2% populasinya 2500 orang, jika dipilih kesalahan 3% populasinya 1200 orang, jika dipilih kesalahan 4% populasinya 625 orang. Sedangkan untuk persentase e 5% populasinya minimal 400 orang. Sedangkan untuk tingkat kesalahan sampling diatas 5% akan cocok populasi berapa saja. Pembatasan ini dilakukan untuk membatasi perbandingan jumlah sampel yang terlalu besar terhadap populasi.

Rumus Taro Yamane atau Slovin adalah :

$$\eta = \frac{N}{N.d^2+1} \dots\dots\dots^{68}$$

Dimana :        n = Jumlah Sampel yang di cari

N = Jumlah Populasi

d atau e /d2 = Presesi yang ditetapkan (Tingkat Kesalahan )  
dapat ditentukan berapa saja.

Jumlah sampel yang diperoleh dalam penelitian ini berdasarkan rumus tersebut yaitu :

$$\eta = \frac{239}{239 (0.1)^2 + 1}$$

$$= 70,50 \approx 71 \text{ (dibulatkan)}$$

Berdasarkan rumus di atas di peroleh jumlah sampel sebanyak 71 orang siswa, akan tetapi agar tidak terdapat hitungan ganjil, maka diambillah 72 orang siswa berjumlah genap sebagai sampel, sehingga menurut masing-masing kelas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

---

<sup>67</sup> *Ibid*, h. 120.

<sup>68</sup> Indra Jaya dan Ardat, *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan* (Bandung: Cita Pustaka Media Printis) h. 52

**Tabel 5**  
**Sampel Yang Digunakan Pada Penelitian**

NO	KELAS	Jumlah	Perhitungan	JUMLAH
1	X MIA -1	39	$39/239 \times 71 = 11,59$	12
2	X MIA – 2	40	$40/239 \times 71 = 11,88$	12
3	X MIA- 3	40	$40/239 \times 71 = 11,88$	12
4	X MIA-4	40	$40/239 \times 71 = 11,88$	12
5	X Ilmu-Ilmu Sosial	40	$40/239 \times 71 = 11,88$	12
6	X Ilmu-Ilmu Agama	40	$40/239 \times 71 = 11,88$	12
JUMLAH TOTAL				72

#### E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang di amati.<sup>69</sup> Pada penelitian ini, instrumen penelitiannya menggunakan angket dan tes. Angket yang di susun berupa angket tertutup, angket yang berisi pernyataan-pernyataan disertai dengan jawabannya. Pernyataan-pernyataan yang ada di dalam angket sudah memuat semua variabel. Sedangkan tes digunakan untuk mengumpulkan data-data tentang prestasi belajar Alquran hadis siswa kelas X TA. 2015-2016.

##### 1. Angket

Instrumen untuk metode angket adalah blangko angket. Angket ini diberikan kepada siswa ( responden) untuk dijawabnya. Angket ini digunakan untuk mendapatkan data-data mengenai motivasi belajar dan disiplin belajar berupa angka-angka yaitu dengan cara memberi skor. Penskoran untuk variabel ( $X_1$ ) dan ( $X_2$ ) menggunakan skala *Likert* dalam bentuk pilihan ganda dengan alternatif jawaban yang berbeda. Skala *Likert* yaitu di gunakan untuk mengukur sikap pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.<sup>70</sup> Dengan skala *Likert*, maka variabel motivasi

<sup>69</sup> Sugiyono, *Metodologi ...*, h. 148.

<sup>70</sup> *Ibid.*, h.134-135.

belajar ( $X_1$ ), penulis menggunakan empat jawaban pada pernyataan gradasi dari positif sampai negatif seperti tabel di bawah ini:

**Tabel 6**  
**Skor Item Variabel Motivasi Belajar**

Positif		Negatif	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
Selalu	4	Tidak Pernah	4
Sering	3	Jarang	3
Jarang	2	Sering	2
Tidak Pernah	1	Selalu	1

Sedangkan untuk variabel disiplin belajar ( $X_2$ ), penulis menggunakan empat alternatif jawaban pada pernyataan gradasi dari sangat positif dan sangat negatif seperti tabel di bawah ini:

**Tabel 7**  
**Skor Item Variabel Disiplin Belajar Siswa**

Positif		Negatif	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
Selalu	4	Tidak Pernah	1
Sering	3	Jarang	2
Jarang	2	Sering	3
Tidak Pernah	1	Selalu	4

Sementara untuk mempermudah dalam pembuatan angket, maka penulis membuat kisi-kisi instrumen pedoman angket sebagai berikut:

**Tabel 8**  
**Kisi-kisi Instrumen Pedoman Angket**

No	Variabel	Indikator	Item	
			No. Item positif	No. Item negatif
1	<b>Motivasi Belajar</b> ( $X_1$ )	1. adanya hasrat dan keinginan berhasil	1	16,17
		2. adanya dorongan dan kebutuhan belajar	2	18,19
		3. adanya harapan dan cita-cita masa depan	3, 4	20,21
		4. adanya penghargaan dalam belajar	5, 6,7	22
		5. adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	8, 9,10,11, 12	23
		6. adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.	13,14,15	24,25,26,27,28,29,30
2	<b>Disiplin Belajar Siswa</b> ( $X_2$ )	1. Kehadiran di sekolah		19
		a. Tidak pernah absen	1	20
		b. Datang tepat waktu	2	
		c. Pulang tepat waktu	3	21
		2. Kedisiplinan		
		a. Taat tata tertib berpakaian	4	22
		b. Mentaati sopan santun	5	23
		c. Mentaati tata tertib di kelas	6	24
		3. Tertib mengerjakan tugas di rumah		

		a. Mengerjakan semua tugas	7	
		b. Mengikuti aturan tugas	8	25
		c. Menyerahkan tepat waktu	9	26
		4. Semangat belajar tinggi		27
		a. Rajin belajar	10	
		b. Rajin membaca di perpustakaan	11	
		c. Rajin berdiskusi dengan teman	12	28
		5. Pengaturan waktu baik		
		a. Mempunyai jadwal belajar	13	29
		b. Menepati waktu belajar	14	
		c. Meninjau kembali jadwalnya	15	
		6. Aktif di kelas		
		a. Banyak bertanya kepada guru	16	30
		b. Rajin menjawab pertanyaan guru	17	31
		c. Aktif mencatat hal-hal penting	18	32

## 2. Tes

Tes ini digunakan untuk mengumpulkan data-data tentang Prestasi Belajar Alquran Hadis Kelas X TA.2015-2016.

**Tabel 9**

**Kisi-kisi Instrumen Pedoman Tes Prestasi Belajar Alquran Hadis  
Kelas X Semester Genap TA.2015-2016**

N O	Variabel	KOMPETENSI INTI	Kunci					
			Jawaban					
			No. Item	A	B	C	D	E
1	Prestasi Belajar Alquran Hadis Kelas X	3.1 Memahami pengertian <i>hadis, sunah, khabar</i> , dan <i>atsar</i> .	1, 2,3,4,5 6, 7, 8					

TA. 2015-2016 (Y).	3.2 .Memahami unsur-unsur hadis	9,10,11,12 13,14,19,20,					
	3.3 Mengidentifikasi macam-macam sunah ( <i>qauliyah</i> , <i>fi'liyah</i> , <i>taqririyah</i> , dan <i>hammiyah</i> ) dan fungsinya terhadap Al-Qur'an	21,23,24,25 22 26 27, 28 39, 40					
	3.4 Memahami pembagian hadis dari segi kuantitas dan kualitasnya	15,16,17,18 29, 30 31,32, 37					
	3.5 Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah pada Surah <i>al-An'am</i> : 162–163; Surah <i>al-Bayyinah</i> : 5; dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Aisyah r.a	33 34 35 36, 38					

### 3. Uji coba instrumen

Suatu instrumen yang baik adalah yang memenuhi kriteria valid dan reliabel. Oleh karena itu perlu diadakan uji validitas dan uji reliabilitas instrumen.

#### a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevaliditan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang

kurang valid berarti memiliki validitas rendah.<sup>71</sup> Pengujian dilakukan dengan mengkorelasikan skor pada masing-masing item dengan skor totalnya. Perhitungan validitas dari sebuah instrumen dapat menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* atau yang di kenal dengan *Korelasi Pearson* dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \dots\dots\dots 72$$

Keterangan:

$r_{xy}$  =Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum xy$  =Jumlah perkalian antara variabel x dan Y

$\sum x^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum y^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai Y

$(\sum x)^2$  = Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum y)^2$  = Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

Untuk mempermudah proses penghitungan uji validitas dalam penelitian ini penulis akan menggunakan bantuan komputer program Excel. Dimana suatu instrumen yang di uji dikatakan valid jika koefisien r hitung  $\geq$  r tabel dan jika koefisien r hitung  $\leq$  r tabel maka butir atau variabel tersebut tidak valid.

#### b. Uji Reliabilitas

Realibilitas diterjemahkan dari kata *reliability*. Pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi maksudnya adalah pengukuran yang dapat menghasilkan data yang reliabel. Ide pokok dalam konsep realibilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya.<sup>73</sup>

---

<sup>71</sup> Suharsimi, *Prosedur...*, h. 211.

<sup>72</sup>*Ibid.*, h. 213.

<sup>73</sup> *Ibid.*, h. 173.



Pengujian reliabilitas dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu :

Keterangan :

$$r_i = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right) \dots\dots\dots^{74}$$

$r_{11}$  : reliabilitas instrumen

$k$  : mean kuadrat antara subjek

$\sum s_i^2$  : mean kuadrat kesalahan dimanan

Dengan :  $\sum s_i^2 = \sum pq$

$s_t^2$  : varian total dimana

Dengan :  $\sum s_i^2 = \frac{x_t^2}{n}$  dan

Dengan :  $x_t^2 = \sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}$

Dalam penelitian ini, untuk menguji reliabilitas instrumen angket, penulis menggunakan bantuan bantuan Program Excel Menurut sekaran dalam Azhar. Suatu instrumen dikatakan reliabel jika nilai Cronbach Alpha  $\geq 0,7$  dan jika nilai Conbach Alpha  $\leq 0,7$  maka tidak reliabel.

## F. Tehnik Analisis Data

### 1. Uji Prasyarat

Untuk uji prasyarat, peneliti memilih uji normalitas dan uji linearitas. Sebagai mana keterangan dibawah ini:

#### a. Uji Normalitas

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Terdapat beberapa tehnik yang digunakan untuk menguji normalitas data. Untuk menentukan normal tidaknya distribusi data, peneliti menggunakan uji Kolomogrov-Smirnov dan shapiro-Wik atau dengan melihat grafik QQ Plots.

---

<sup>74</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung : Alfa Beta, 2011) , h.365.

Ketentuan pengujian jika nilai Sig. Uji Kolomogrov-Smirnov  $\geq 0,05$ , Maka data berdistribusi normal. Dan jika nilai Sig uji Kolomogrov-Smirnov  $\leq 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.<sup>75</sup>

Uji mengetahui apakah data penelitian sudah mempunyai sebaran normal yang dilakukan dengan rumus Chi Kuadrat. Sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

$\chi^2$  = Chi Kuadrat

$f_o$  = Frekwensi yang diperoleh dari observasi pada sampel

$f_h$  = Frekwensi yang diharapkan dalam sampel sebagai pencerminan dari frekwensi yang diharapkan dalam populasi.

#### b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari responden sesuai dengan garis linear atau tidak (Apakah hubungan variabel yang hendak dianalisis mengikuti garis lurus atau tidak) Sementara untuk menguji linearitas, peneliti menggunakan Program Excel pada Komputer dengan tes porlineariti dengan tarap signifikasi 5% dengan keputusan dengan nilai Sig. Pada Deviation from lineariti  $\geq 0,05$  maka ada hubungan antar variabel linier. Dan jika nilai Sig pada Deviation from lineariti  $\leq 0,05$  maka hubungan antar variabel tidak linear.

## 2. Uji Hipotesis Statistik

Pengujian hipotesis-hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tehnik analisis regresi. Ada tiga hipotesis dalam penelitian ini yang menggunakan tehnik analisis regresi linier. Untuk hipotesis pertama yang menyatakan adanya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa dan juga hipotesis yang kedua yang menyatakan adanya pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar Alquran Hadis Siswa Kelas X TA. 2015-2016, penulis menggunakan regresi linier sederhana. Adapun rumusnya:

---

<sup>75</sup> Sugiyono, *Metode ...*, 2011 ), h. 142.

$$\hat{Y} = a + b_1 X_1 \dots\dots\dots 76$$

Keterangan :

$\hat{Y}$  = variabel terikat (kriterium)

$X_1$  = variabel bebas (prediktor)

a = nilai konstanta

$b_1$  = koefisien arah regresi

Harga a dihitung dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X_1^2) - (\sum X_1)(\sum X_1 Y)}{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

Harga b dihitung dengan rumus :

$$b_1 = \frac{(N \sum X_1 Y) - (\sum X_1)(\sum Y)}{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

Untuk mengetahui apakah data variabel bebas disiplin belajar ( $X_2$ ), mempunyai kelinieran dengan data variabel kriterium prestasi belajar siswa (Y), maka diadakan uji linieritas dan uji keberartian. Untuk uji linieritas ini dilakukan dengan regresi linier sederhana untuk variabel bebas disiplin ( $X_2$ ) dengan variabel kriterium prestasi belajar siswa (Y) dengan persamaan sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + b_2 X_2$$

Keterangan :

$\hat{Y}$  = variabel terikat (kriterium)

$X_2$  = variabel bebas (prediktor)

a = nilai konstanta

$b_2$  = koefisien arah regresi

Harga a dihitung dengan rumus :

---

<sup>76</sup> Idra Jaya & Ardat, *Penerapan...* , h. 224.

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X_2^2) - (\sum X_2)(\sum X_2 Y)}{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

Harga b dihitung dengan rumus :

$$b_2 = \frac{(N \sum X_2 Y) - (\sum X_2)(\sum Y)}{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

Sedangkan untuk hipotesis ketiga yang menyatakan adanya pengaruh motivasi belajar ( $X_1$ ) dan disiplin belajar siswa ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar Alquran Hadis Siswa Kelas X TA. 2015-2016 (Y), penulis akan menggunakan perhitungan regresi linier ganda. Adapun rumusnya yaitu :

$$\hat{Y} = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 \quad \dots\dots\dots 77$$

Keterangan :

$\hat{Y}$  = variabel terikat (kriterium)

$X_1$  = variabel bebas (prediktor)

$X_2$  = variabel bebas (prediktor)

a = nilai konstanta

$b_1$  = koefisien arah regresi

$b_2$  = koefisien arah regresi

Harga a dihitung dengan rumus :

$$a = \frac{(\sum Y) - (b_1 \sum X_1) - (b_2 \sum X_2)}{N}$$

Harga b dihitung dengan rumus :

$$b_1 = \frac{(\sum x_1^2 \sum x_1 y) - (\sum x_2 y)(\sum x_1 x_2)}{\sum x_1^2 \sum x_2^2 - (\sum x_1 \sum x_2)^2}$$

---

<sup>77</sup> Idra Jaya & Ardat, *Penerapan...* , h. 224.

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2 \sum x_2 y) - (\sum x_1 y)(\sum x_1 x_2)}{\sum x_1^2 \sum x_2^2 - (\sum x_1 \sum x_2)^2}$$

Sementara untuk menguji hipotesis-hipotesis tersebut, penulis menggunakan tehnik regresi linier sederhana dan ganda.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Data Umum**

Pada tahun 1995 Madrasah Aliyah Negeri Binjai adalah Madrasah Aliyah Persiapan yang pada saat itu dipimpin oleh Bapak Drs. Khatim Hasan yang berlokasi di Madrasah Bimbingan Ganesha Operation statusnya meminjam gedung karena saat itu belum ada Madrasah Aliyah Negeri di Binjai. Oleh karenanya Kementerian Agama Kota Binjai berupaya mendirikan Madrasah Aliyah Negeri satu-satunya di Binjai.

Pada tahun 1998 Madrasah Aliyah Persiapan diresmikan menjadi Madrasah Aliyah Negeri yang berlokasi di Jln. Pakan Baru no. 1A Binjai yang masih dipimpin oleh Bapak Drs. Khatim Hasan. Masa kepemimpinan beliau berakhir pada tahun 1999 dan digantikan oleh Bapak Drs. H.M. Saukani Hasibuan sampai tahun 2003.

Kemudian pada tahun 2003-2004 MAN Binjai dipimpin oleh Bapak Drs. H. Efendi Yusmar, M.Pd. Selanjutnya pada tahun 2004-2009 ke MAN Binjai dipimpin oleh Bapak Drs. H. M. Yasin, M.A. Setelah itu pada tahun 2009-2013 MAN Binjai dipimpin oleh Bapak M. Arifin, M.A. Dan pada tahun 2013 sampai sekarang MAN Binjai dipimpin oleh Ibu Dra. Hj. Nurkhalishah, MG, M.Ag.

Gedung MAN Binjai berdiri di atas tanah seluas  $2636 \text{ m}^2$  dengan jumlah kelas 21 kelas dengan ukuran tiap-tiap kelas  $8 \times 8 \text{ m}^2$ , luas lapangan olah raga  $18 \times 25 \text{ m}^2 = 450 \text{ m}^2$  dan luas yang lainnya.

## 2. Deskripsi Data Khusus

Data hasil penelitian meliputi informasi dari Siswa kelas X Mata Pelajaran Alquran Hadis TA. 2015-2016 dengan jumlah sampel sebanyak 72 siswa mengenai satu variabel terikat yaitu prestasi belajar dan dua variabel bebas yaitu Motivasi Belajar (X1) dan Disiplin Belajar (X2). Deskripsi data yang disajikan dalam penelitian ini meliputi harga *Mean (M)*, *Median (Me)*, *Modus (Mo)*, dan *Standar Deviasi (SD)*. *Mean* merupakan rata-rata, *Median* adalah suatu nilai yang membatasi 50% dari 72 frekuensi sebelah atas dan 50% dari frekuensi sebelah bawah, *Modus* adalah nilai data yang memiliki frekuensi tinggi dalam distribusi atau nilai data yang paling sering muncul sedangkan standar deviasi adalah ukuran penyebaran yang terbaik. Selain itu disajikan tabel distribusifrekuensi, diagram batang dan diagram lingkaran (*Pie Chart*) dari frekuensi masing-masing variabel. Berikut ini hasil pengolahan data yang dilakukan dengan bantuan program Excel sebagai berikut:

### a. Variabel Prestasi Belajar

Data mengenai variabel Prestasi Belajar pada mata pelajaran Alquran Hadis dalam penelitian ini diperoleh melalui dokumentasi yaitu perolehan rata-rata nilai ulangan harian pada bulan Januari sampai Maret 2016 dan Ujian Tengah Semester (UTS) semester genap tahun ajaran 2015-2016 siswa kelas X. Adapun Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di MAN Binjai yaitu sebesar 80. Berdasarkan data yang terkumpul dan diolah dengan bantuan program Excel pada komputer diperoleh skor tertinggi sebesar 90 dan skor terendah sebesar 82. Hasil analisis menunjukkan *Mean (M)* sebesar 85,1, *Median (Me)* sebesar 85, *Modus (Mo)* sebesar 84, dan *Standar Deviasi (SD)* sebesar 0,974. Dalam menyusun distribusi frekuensi ini menggunakan beberapa langkah berikut ini :

#### 1) Menghitung jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 72 \\ &= 1 + 3,3 (1,8) \\ &= 1 + 6,13 \end{aligned}$$

$$= 7,13$$

2) Menghitung rentang kelas

$$\begin{aligned}\text{Rentang data (R)} &= \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} \\ &= 90 - 82 \\ &= 8\end{aligned}$$

3) Menghitung panjang kelas

$$P = \frac{\text{Rentang kelas}}{\text{Jumlah kelas}}$$

$$P = \frac{8}{7,13} = 1,11 \quad \text{dibulatkan menjadi 1}$$

Adapun rangkuman dari hasil perhitungan di atas jumlah kelas diambil 9 karena panjang kelasnya 1, maka hasil perhitungan di atas adalah sebagai berikut :

**Tabel 10**  
**Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Alquran Hadis**

NO	INTERVAL	Frekuensi	
		Absolut	Relatif
1	82	2	2.78 %
2	83	10	13.89 %
3	84	19	26.39 %
4	85	16	22.22 %
5	86	10	13.89 %
6	87	8	11.11 %
7	88	4	5.55 %
8	89	1	1.39 %
9	90	2	2.78 %
JUMLAH		72	100 %

Lampiran 1 , Sumber : Data primer yang diolah

Hasil mean, median, modus dan standar deviasi untuk prestasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

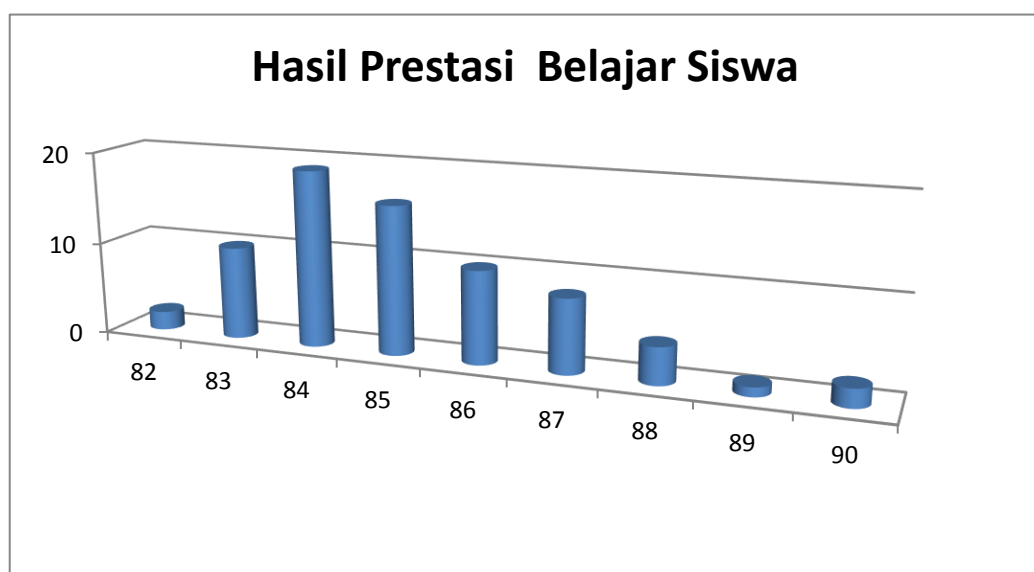
Tabel 11

**Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Alquran Hadis**

NO	Interval	Frekuensi		$xf$	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$	Ket.
		Absolut	Relatif				
1	82	2	2.778	164	-3.097	0.135	
2	83	10	13.889	830	-2.097	0.062	
3	84	19	26.389	1596	-1.097	0.0169	
4	85	16	22.222	1360	-0.0972	0.00013	
5	86	10	13.889	860	0.903	0.012	Med = 85
6	87	8	11.111	696	1.903	0.051	Mod = 84
7	88	4	5.556	352	2.903	0.12	
8	89	1	1.389	89	3.903	0.215	
9	90	2	2.778	180	4.903	0.339	
Jumlah		72	100	85.09		0.948	0.974

Lampiran 1, Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat digambarkan diagram batang tentang prestasi belajar sebagai berikut :



Lampiran 9, Gambar 2 . Diagram Batang Variabel Prestasi Belajar



Identifikasi kecenderungan tinggi rendahnya Prestasi Belajar Alquran Hadīs dalam penelitian ini tidak menggunakan penentuan *mean* atau rata-rata dan standar deviasi ideal, tetapi menggunakan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sesuai dengan aturan yang diberikan madrasah. Jika ketercapaian belajarnya  $> 80$ , maka dapat dikatakan siswa tuntas belajar atau kompeten, sebaliknya jika ketercapaiannya  $< 80$ , maka dapat dikatakan siswa belum tuntas atau belum kompeten. Berdasarkan data di atas dapat dibuat kategori kecenderungan sebagai berikut:

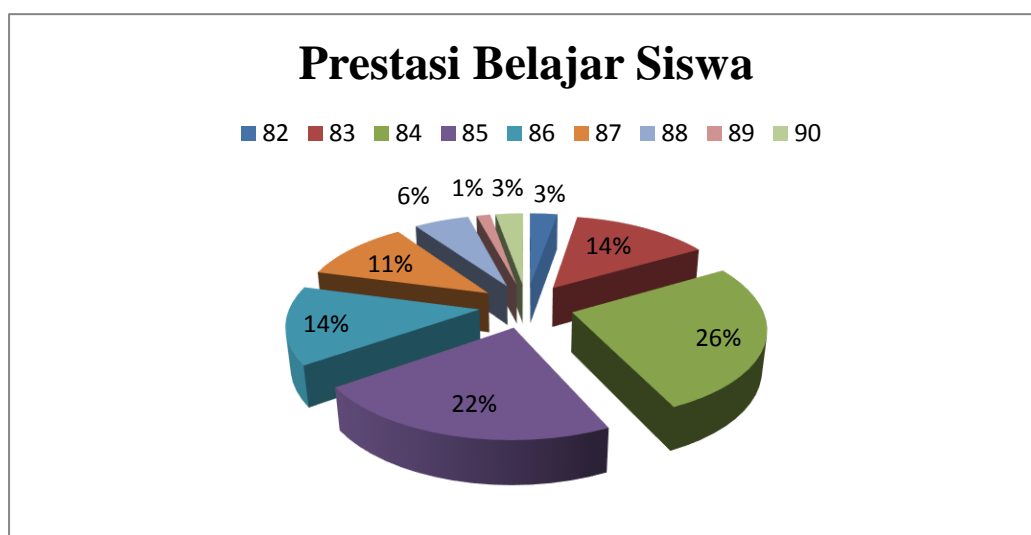
Tabel 12

**Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar**

No	Kategori	Frekuensi		Kategori Kecenderungan
		Absolut	Relatif	
1	$> 80$	72	100 %	Tuntas
2	$< 80$	0	0 %	Tidak Tuntas
Total		72	100 %	

Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui Prestasi Belajar Alquran Hadīs pada kategori tuntas sebanyak 72 siswa (100 %), dan kategori yang belum tuntas sebanyak 0 siswa (0%). Kecenderungan variable Prestasi Belajar Alquran Hadīs dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut :



Lampiran 9, Gambar 3. Diagram *Pie Chart* Variabel Prestasi Belajar

Berdasarkan data dari identifikasi kategori variabel Prestasi Belajar Alquran Hadīs, menunjukkan bahwa kecenderungan variable Prestasi Belajar Alquran Hadīs siswa tergolong tinggi. Hal ini disebabkan karena jumlah nilai siswa yang memenuhi KKM sudah 100 % dari total yang ada.

Data prestasi belajar siswa dapat juga dibuat ke bentuk *poligon* guna melihat bentuk kurva normalnya, sebagai berikut :



Lampiran 9, Gambar 4. Diagram *Garis* Variabel Prestasi Belajar

#### b. Variabel Motivasi Belajar

Data Motivasi Belajar (X1) diperoleh dari angket yang terdiri dari 30 item pernyataan dengan 4 alternatif jawaban di mana skor tertinggi adalah 4 dan skor terendah adalah 1 dengan jumlah responden sebanyak 72 siswa. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket variabel Motivasi Belajar (X1) kemudian diolah dengan bantuan program Excel, diperoleh skor tertinggi sebesar 88 dan skor terendah 80. Hasil analisis menunjukkan *Mean (M)* sebesar 82,94, *Median (Me)* sebesar 83, *Modus (Mo)* sebesar 82, dan *Standar Deviasi (SD)* sebesar 0,993. Dalam menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus *Sturges Rule* yaitu jumlah kelas interval =  $1 + 3,3 \log n$ , di mana  $n$  adalah jumlah responden. Adapun cara perhitungannya sebagai berikut :

##### 1) Menghitung jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}
K &= 1 + 3,3 \log n \\
&= 1 + 3,3 \log 72 \\
&= 1 + 3,3 (1,8) \\
&= 1 + 6,13 \\
&= 7,13
\end{aligned}$$

2) Menghitung rentang kelas

$$\begin{aligned}
\text{Rentang data (R)} &= \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} \\
&= 88 - 80 \\
&= 8
\end{aligned}$$

3) Menghitung panjang kelas

$$P = \frac{\text{Rentang kelas}}{\text{Jumlah kelas}}$$

$$P = \frac{8}{7,13} = 1,11 \text{ dibulatkan menjadi } 1$$

Adapun rangkuman dari hasil perhitungan di atas jumlah kelas diambil 9 karena panjang kelasnya 1, maka hasil perhitungan di atas adalah sebagai berikut :

Tabel 13

**Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar**

NO	INTERVAL	Frekuensi	
		Absolut	Relatif
1	80	4	5.55 %
2	81	2	2.78 %
3	82	27	37.5
4	83	20	27.78 %
5	84	7	9.72 %
6	85	8	11.11 %
7	86	2	2.78 %
8	87	0	0
9	88	2	2.78 %
JUMLAH		72	100 %

Lampiran 2, Sumber : Data primer yang diolah

Hasil mean, median, modus dan standar deviasi untuk motivasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

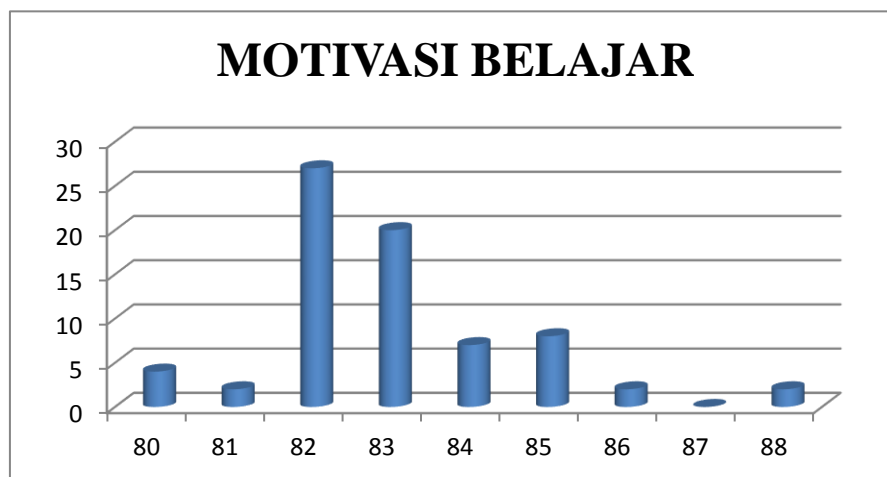
Tabel 14

**Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar**

N O	Interval	Frekuensi		$xf$	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$	Ket.
		Absolut	Relatif				
1	80	4	5.5556	320	-2.944	0.122	
2	81	2	2.7778	162	-1.944	0.053	
3	82	27	37.5	2214	-0.944	0.013	
4	83	20	27.778	1660	0.0556	4.347	
5	84	7	9.7222	588	1.056	0.016	Med =83
6	85	8	11.111	680	2.056	0.06	Mod=82
7	86	2	2.7778	172	3.056	0.132	
8	87	0	0	0	4.056	0.232	
9	88	2	2.7778	176	5.056	0.36	
Jumlah		72	100	82.944		0.986	0.993

Lampiran 4, Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat digambarkan diagram batang tentang motivasi belajar sebagai berikut:



Lampiran 10, Gambar 5. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

Dari masing-masing skor variabel digunakan skor ideal dari subjek penelitian sebagai kriteria perbandingan, sebagai berikut :

Kelompok sangat tinggi :  $X > (M_i + 1.SD_i)$

Kelompok tinggi :  $M_i < X < (M_i + 1.SD_i)$

Kelompok rendah :  $(M_i - 1.SD_i) < X < M_i$

Kelompok sangat rendah :  $X < (M_i - 1.SD_i)$  (Djemari Mardapi, 2008:123)

Berdasarkan harga skor ideal tersebut dapat dikategorikan menjadi 4 kategori kecenderungan dengan perhitungan sebagai berikut :

Tabel 15

**Skor Item Variabel Motivasi Belajar Siswa**

Positif		Negatif	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
Selalu	4	Tidak Pernah	4
Sering	3	Jarang	3
Jarang	2	Sering	2
Tidak Pernah	1	Selalu	1

Sumber: Data primer yang diolah

Hasil dari perhitungan koreksi soal motivasi belajar yang diperoleh responden dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 16

**Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar**

No	Hitungan	Rentang Skor	Frekuensi	%	Kategori
1	$88 < X$	86 – 88	3	4.13	Selalu
2	$83 < X < 85$	83 – 85	34	47.22	Sering
3	$80 < X < 82$	80 – 82	35	48.61	Jarang
4	$X < 80$	77 – 79	0	0	Tidak pernah
Jumlah			72	100 %	

Lampiran 15, Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan data di atas 100 % responden berpendapat bahwa motivasi belajar sangat dibutuhkan dalam mencapai prestasi belajar siswa yang lebih baik. Data ini diperjelas dengan memilahnya ke bentuk motivasi yang bernilai positif dari pendapat responden, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 17

**Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar Bernilai Positif**

No	Hitungan	Rentang Skor	Frekuensi	%	Kategori
1	$4 < X$	4	37	51.39	Selalu
2	$3 < X < 4$	3	27	37.5	Sering
3	$2 < X < 3$	2	7	9.72	Jarang
4	$X < 2$	1	1	1.39	Tidak pernah
Jumlah			72	100 %	

Lampiran 15, Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan data dari identifikasi kategori variabel Motivasi Belajar yang bernilai positif, menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Motivasi Belajar yang bernilai positif berpusat pada selalu (kategori tinggi).

Data ini diperjelas dengan memilahnya ke bentuk motivasi belajar yang bernilai negative dari pendapat responden, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 18

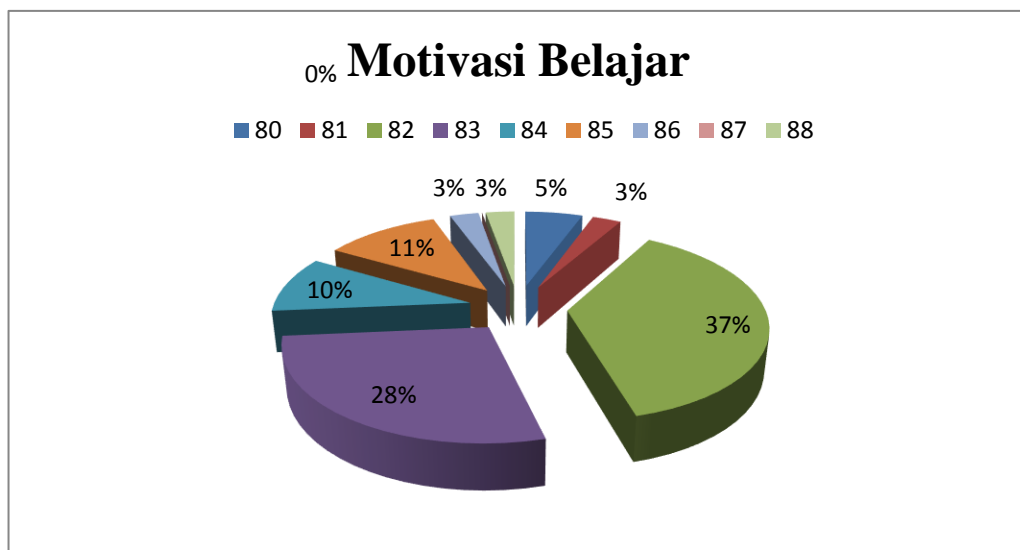
**Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar Bernilai Negatif**

No	Hitungan	Rentang Skor	Frekuensi	%	Kategori
1	$4 < X$	4	52	72	Tidak Pernah
2	$3 < X < 4$	3	19	26	Jarang
3	$2 < X < 3$	2	1	2	Sering
4	$X < 2$	1	0	0	Selalu
Jumlah			72	100 %	

Lampiran 15, Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan data dari identifikasi kategori variabel Motivasi Belajar yang bernilai negatif, menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Motivasi Belajar yang bernilai negatif berpusat pada tidak pernah (kategori tinggi).

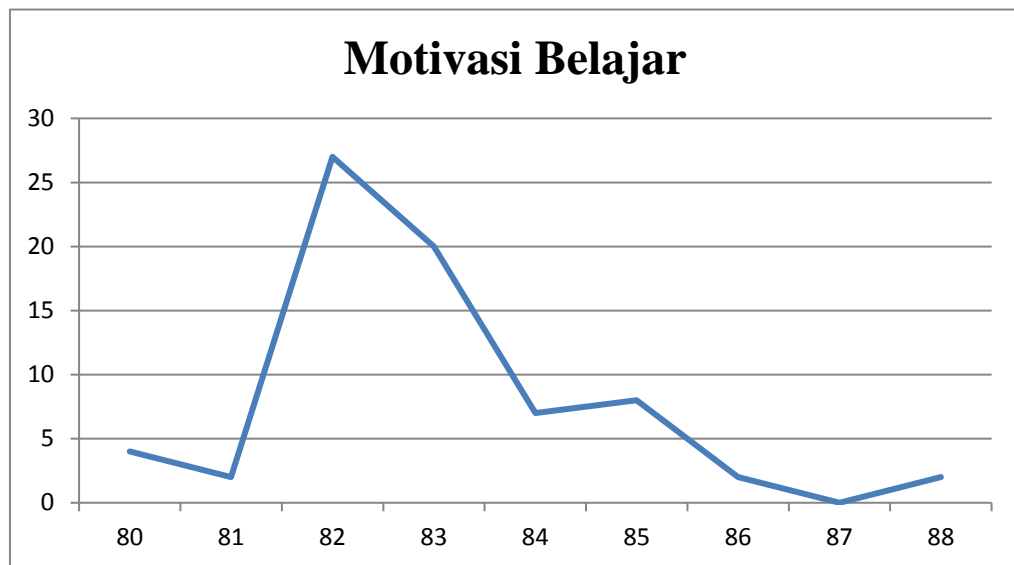
Berdasarkan distribusi kecenderungan frekuensi variable Motivasi Belajar di atas, dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut :



Lampiran 10, Gambar 6. Diagram *Pie Chart* Variabel Motivasi Belajar

Berdasarkan data dari identifikasi kategori variabel Motivasi Belajar yang bernilai positif dan Motivasi Belajar yang bernilai negatif, menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Motivasi Belajar yang bernilai positif dan Motivasi Belajar yang bernilai negatif berpusat kategori tinggi.

Data motivasi belajar siswa dapat juga dibuat ke bentuk poligon guna melihat bentuk kurva normalnya, sebagai berikut :



Lampiran 10, Gambar 7. Diagram *Garis* Variabel Motivasi Belajar  
Berdasarkan diagram garis, maka data tersebut normal.

#### c. Variabel Disiplin Belajar

Data Disiplin Belajar Belajar (X2) diperoleh dari angket yang terdiri dari 30 item pernyataan dengan 4 alternatif jawaban di mana skor tertinggi adalah 4 dan skor terendah adalah 1 dengan jumlah responden sebanyak 72 siswa. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket variabel Disiplin Belajar (X2) kemudian diolah dengan bantuan program excel pada komputer, diperoleh skor tertinggi sebesar 93 dan skor terendah 86. Hasil analisis menunjukkan *Mean (M)* sebesar 88,6, *Median (Me)* sebesar 88, *Modus (Mo)* sebesar 88 dan *Standar Deviasi (SD)* sebesar 0,823. Dalam menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus.

Dalam menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus *Sturges Rule* yaitu jumlah kelas interval =  $1 + 3,3 \log n$ , di mana  $n$  adalah jumlah responden. Adapun cara perhitungannya sebagai berikut :

##### 1) Menghitung jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 72 \end{aligned}$$



$$= 1 + 3,3 (1,8)$$

$$= 1 + 6,13$$

$$= 7,13$$

2) Menghitung rentang kelas

Rentang data (R) = nilai tertinggi – nilai terendah

$$= 93 - 86$$

$$= 7$$

3) Menghitung panjang kelas

$$P = \frac{\text{Rentang kelas}}{\text{Jumlah kelas}}$$

$$P = \frac{7}{7,13} = 0,98 \text{ dibulatkan menjadi } 1$$

Adapun rangkuman dari hasil perhitungan di atas jumlah kelas diambil 8 karena panjang kelasnya 1, maka hasil perhitungan di atas adalah sebagai berikut :

Tabel 19

**Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar**

NO	INTERVAL	Frekuensi	
		Absolut	Relatif
1	86	5	6.94 %
2	87	15	20.83 %
3	88	19	26.39 %
4	89	12	16.67 %
5	90	12	16.67 %
6	91	3	4.17 %
7	92	5	6.94 %
8	93	1	1.39 %
JUMLAH		72	100 %

Lampiran 11, Sumber: Data primer yang diolah

Hasil mean, median, modus dan standar deviasi untuk motivasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

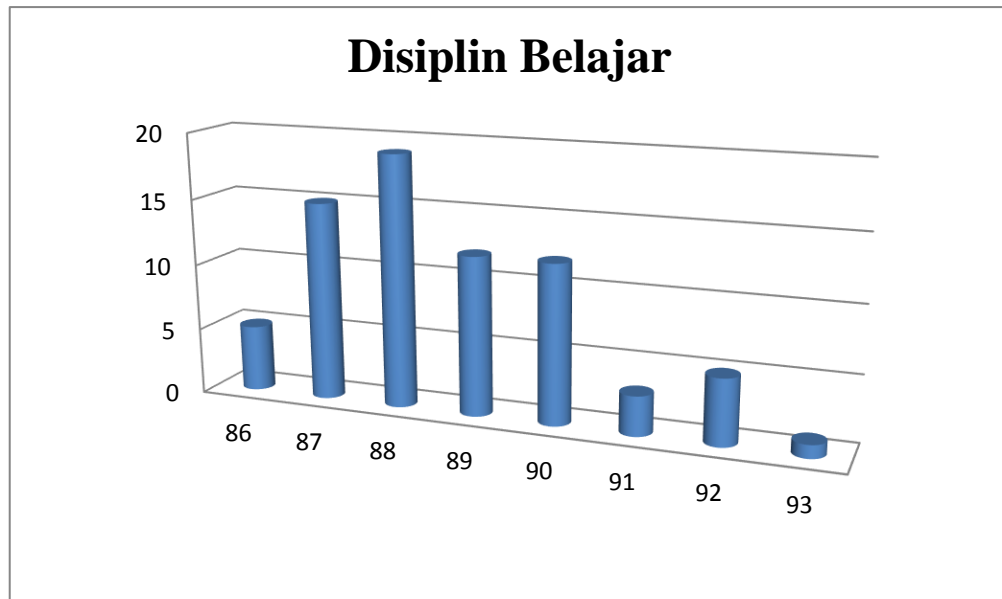
Tabel 20

**Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar**

N O	Interval	Frekuensi		$xf$	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$	Ket.
		Absolut	Relatif				
1	86	5	6.944	430	-2.625	0.097	
2	87	15	20.833	1305	-1.625	0.037	
3	88	19	26.389	1672	-0.625	0.006	
4	89	12	16.667	1068	0.375	0.002	
5	90	12	16.667	1080	1.375	0.027	Med = 88
6	91	3	4.167	273	2.375	0.079	Mod = 88
7	92	5	6.944	460	3.375	0.160	
8	93	1	1.389	93	4.375	0.269	
Jumlah		72	100	88.625		0.678	0.823

Lampiran 3, Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat digambarkan diagram batang tentang disiplin belajar sebagai berikut :



Lampiran 11, Gambar 8. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Disiplin

Berdasarkan diagram batang tentang Disiplin Belajar di atas, untuk mengetahui kecenderungan masing-masing skor variabel digunakan skor ideal dari subjek penelitian sebagai criteria perbandingan. Berdasarkan harga skor ideal tersebut dapat dikategorikan menjadi 4 kategori kecenderungan dengan perhitungan sebagai berikut :

Tabel 21

**Skor Item Variabel Disiplin Belajar Siswa**

Positif		Negatif	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
Selalu	4	Selalu	4
Sering	3	Sering	3
Jarang	2	Jarang	2
Tidak Pernah	1	Tidak Pernah	1

Sumber: Data primer yang diolah

Hasil dari perhitungan koreksi soal disiplin belajar yang diperoleh responden dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 22

**Kategori Kecenderungan Disiplin Belajar**

No	Hitungan	Rentang Skor	Frekuensi	%	Kategori
1	$91 < X < 93$	91 – 93	4	5,6	Selalu
2	$89 < X < 91$	89 – 91	35	48,6	Sering
3	$87 < X < 89$	87 – 89	33	45,8	Jarang
4	$85 < X < 87$	85 – 87	0	0	Tidak pernah
Jumlah			72	100 %	

Lampiran 15, Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan data di atas 100 % responden berpendapat bahwa disiplin belajar sangat dibutuhkan dalam mencapai prestasi belajar siswa yang lebih baik.

Tabel 23

**Kategori Kecenderungan Disiplin Belajar Bernilai Positif**

No	Hitungan	Rentang Skor	Frekuensi	%	Kategori
1	$4 < X$	4	35	49	Selalu
2	$3 < X < 4$	3	27	38	Sering
3	$2 < X < 3$	2	9	12	Jarang
4	$X < 2$	1	1	1	Tidak pernah
Jumlah			72	100 %	

Lampiran 15, Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan data dari identifikasi kategori variabel Disiplin Belajar yang bernilai positif, menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Disiplin Belajar yang bernilai positif berpusat pada selalu (kategori tinggi).

Tabel 24

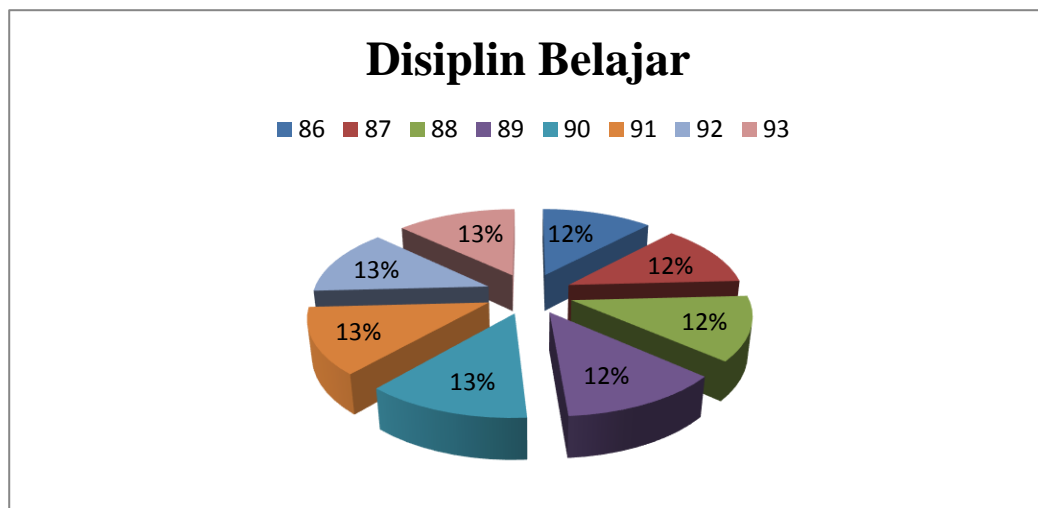
**Kategori Kecenderungan Disiplin Belajar Bernilai Negatif**

No	Hitungan	Rentang Skor	Frekuensi	%	Kategori
1	$4 < X$	4	54	75	Selalu
2	$3 < X < 4$	3	17	23.61	Sering
3	$2 < X < 3$	2	1	1.39	Jarang
4	$X < 2$	1	0	0	Tidak pernah
Jumlah			72	100 %	

Lampiran 15, Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan data dari identifikasi kategori variabel Disiplin Belajar yang bernilai negatif, menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Disiplin Belajar yang bernilai negatif berpusat pada selalu (kategori tinggi).

Berdasarkan distribusi kecenderungan frekuensi variabel Disiplin Belajar di atas, dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:

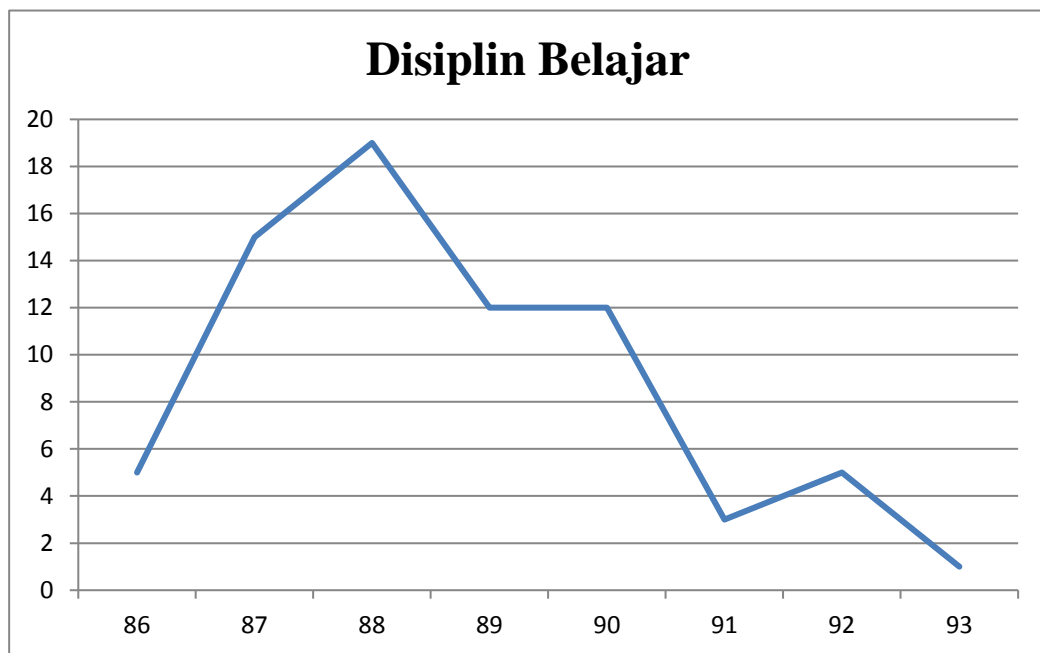


Lampiran 11, Gambar 9 . Diagram *Pie Chart* Variabel Disiplin Belajar

Berdasarkan data dari identifikasi kategori variabel Disiplin Belajar, menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Disiplin Belajar berpusat pada kategori tinggi. Dan berdasarkan data dari identifikasi kategori variabel Motivasi Belajar yang bernilai positif dan Motivasi Belajar yang bernilai negatif,

menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Motivasi Belajar yang bernilai positif dan Motivasi Belajar yang bernilai negatif berpusat kategori tinggi.

Data disiplin belajar siswa dapat juga dibuat ke bentuk *poligon* guna melihat bentuk kurva normalnya, sebagai berikut :



Lampiran 11, Gambar 10 . Diagram *Garis* Variabel Disiplin Belajar  
Berdasarkan diagram garis, data tersebut termasuk normal

## B. Pengujian Hipotesis

### 1. Pengujian Hipotesis Pertama

Pengujian hipotesis pertama pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar alquran hadis menggunakan Korelasi Product Moment, Alfa Crombach, Uji t, Chi Kuadrat, Determinasi, dan analisis regresi sederhana, yang diperoleh dengan memanfaatkan program Excel pada Computer. Berdasarkan lampiran 6, hasil uji hipotesis pertama dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 25**  
**Rangkuman Hasil Uji Hipotesisi Pertama  $X_1 \rightarrow Y$**

No	Nama Penggunaan Rumus	Variabel	Koefisien
1	Produc Moment	$r_{Y,X_1,hitung}$	0,871
		$r_{Y,X_1,tabel}$	0,233
2	Alfa Crombach	$r_{hitung}$	0.778
		$r_{tabel}$	0,233
3	Uji t	$t_{Y,X_2,hitung}$	14,837
		$t_{tabel}$	2,65
4	Chi Kuadrat	$\chi^2_{hitung}$	361.45
		$\chi^2_{tabel}$	108.57
5	Determinasi	$R_{Y,X_1,hitung}$	0,753
		$R_{tabel}$	0,567
6	Regresi Linear	$b_1$	1,22
		<b>a</b>	-1,2

Lampiran 4, 7, 8, Sumber : Data primer yang diola

Berdasarkan hasil pengelolaan data pada tabel 25, dapat dijelaskan :

a) Koefisien Korelasi Produc Moment (  $r_{Y,X_1,hitung}$  )

Koefisien korelasi produc moment  $r_{Y,X_1,hitung}$  menunjukkan nilai positif sebesar 0,871 sementara  $r_{tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{Y,X_1,hitung} > r_{tabel}$  , yang berarti terdapat hubungan antara Motivasi Belajar (  $X_1$  ) dengan Prestasi Belajar Alquran Hadis (Y). Dengan demikian semakin tinggi Motivasi Belajar maka Prestasi Belajar Alquran Hadis akan semakin meningkat.

b) Koefisien Alfa Crombach (r)

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai koefisien Alfa Crombach  $r_{hitung}$  menunjukkan nilai positif sebesar 0,778 sementara  $r_{tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{hitung} > r_{tabel}$  , yang berarti terdapat hubungan antara

Motivasi Belajar ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis (Y). Dengan demikian semakin tinggi Motivasi Belajar maka Prestasi Belajar Alquran Hadis akan semakin meningkat.

c) Pengujian Signifikansi regresi dengan menggunakan Uji t

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai signifikansi t untuk variabel Motivasi Belajar  $t_{Y,X_1,hitung}$  sebesar 14,837 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,65 yang berarti pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis signifikan. Berdasarkan hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Binjai TA. 2015-2016.

d). Koefisien Chi Kuadrat ( $\chi^2$ )

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai koefisien Chi Kuadrat  $\chi_{hitung}^2$  menunjukkan nilai positif sebesar 361.45 sementara  $\chi_{tabel}^2$  sebesar 108,57 artinya  $\chi_{hitung}^2 > \chi_{tabel}^2$ , yang berarti terdapat hubungan antara Motivasi Belajar ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis (Y). Dengan demikian semakin tinggi Motivasi Belajar maka Prestasi Belajar Alquran Hadis akan semakin meningkat.

e). Koefisien Determinasi (R)

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis pertama diketahui bahwa besarnya harga koefisien  $R_{Y,X_1,hitung}$  sebesar 0,753 dengan nilai  $R_{Y,X_2}^2$  sebesar 0,567. Nilai tersebut berarti Motivasi Belajar ( $X_1$ ) berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadits (Y) sebesar 75,3%, sedangkan 24,7% dipengaruhi oleh faktor atau variabel yang lain dan tidak diteliti dalam penelitian ini seperti faktor ekonomi, faktor lingkungan dan faktor fasilitas..

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Motivasi Belajar ( $X_1$ ) mempengaruhi Prestasi Belajar Alquran Hadis (Y) Siswa Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016.



a) Persamaan Garis Regresi Sederhana

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis pertama diketahui bahwa besarnya harga koefisien prediktor  $X_1$  sebesar 1,22 dan bilangan konstantanya sebesar -1.2. Berdasarkan angka-angka tersebut dapat disusun persamaan garis regresi satu prediktor sebagai berikut :

$$\hat{Y} = -1,2 + 1,22X_1$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai konstanta sebesar -1,2 artinya tanpa Motivasi Belajar, maka nilai Prestasi Belajar Alquran Hadis Siswa Kelas X MAN Binjai Tahun Ajaran 2015-2016 akan negatif, akan tetapi nilai koefisien  $X_1$  sebesar 1,22 yang berarti apabila Motivasi Belajar  $X_1$  meningkat 1 poin (1%), maka Prestasi Belajar Alquran Hadis Prestasi Belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai Tahun Ajaran 2015-2016 (Y) akan meningkat 1,22 poin (1,22 %).

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis pertama di atas terdapat pengaruh yang signifikansi antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar alquran hadis, artinya dalam penelitian pengujian hipotesis pertama ini  $H_a$  diterima.

## 2. Pengujian Hipotesis Kedua

Pengujian hipotesis kedua pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar alquran hadis menggunakan Korelasi Product Moment, Alfa Crombach, Uji t, Chi Kuadrat, Determinasi, dan analisis regresi sederhana, yang diperoleh dengan memanfaatkan program Excel pada komputer. Berdasarkan lampiran 6, hasil uji hipotesis kedua dapat dilihat pada tabel 26 berikut :

**Tabel 26**  
**Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Kedua  $X_2 \rightarrow Y$**

No	Nama Penggunaan Rumus	Variabel	Koefisien
1	Produc moment	$r_{Y,X_2,hitung}$	0,7185
		$r_{Y,X_2,tabel}$	0,233
2	Alfa crombach	$r_{hitung}$	0.7244
		$r_{tabel}$	0,233
3	Uji t	$t_{hitung}$	12,427
		$t_{tabel}$	2,65
4	Chi kuadrat	$\chi^2_{hitung}$	351,36
		$\chi^2_{tabel}$	108,57
5	Determinasi	$R_{Y,X_2,hitung}$	0,731
		$R_{tabel}$	0,535
6	Regresi Linear	$b_2$	1,8
		a	-2,8

Lampiran 5, 7, 8, Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil pengelolaan data pada tabel 26, dapat dijelaskan :

a). Koefisien Korelasi Produc Moment (r)

Koefisien korelasi  $r_{hitung}$  menunjukkan nilai positif sebesar 0,7185 sementara  $r_{tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{hitung} > r_{tabel}$  , yang berarti terdapat hubungan antara Displin Belajar ( $X_2$ ) dengan Prestasi Belajar Alquran Hadīs (Y). Dengan demikian semakin tinggi Displin Belajar maka Prestasi Belajar Alquran Hadīs akan semakin meningkat.

b). Koefisien Alfa Crombach (r)

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi  $r_{Y,X_1,hitung}$  menunjukkan nilai positif sebesar 0,7244 sementara  $r_{Y,X_2,tabel}$  sebesar

0,233 artinya  $r_{Y,X_1,hitung} > r_{Y,X_1,tabel}$  , yang berarti terdapat hubungan antara Displin Belajar (  $X_2$  ) terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs (Y). Dengan demikian semakin tinggi Displin Belajar maka Prestasi Belajar Alquran Hadīs Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Binjai Tahun Ajaran 2015-2016 akan semakin meningkat.

c). Pengujian Signifikansi dengan menggunakan Uji t

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai signifikansi t untuk variabel Displin Belajar  $t_{Y,X_2,hitung}$  sebesar 12,427 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,65 yang berarti pengaruh Displin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs signifikan. Berdasarkan hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Displin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Binjai Tahun Ajaran 2015-2016.

d). Koefisien Chi Kuadrat (  $\chi^2$  )

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai koefisien Chi Kuadrat  $\chi^2_{hitung}$  menunjukkan nilai positif sebesar 351,36 sementara  $\chi^2_{tabel}$  sebesar 108.57 artinya  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$  , yang berarti terdapat hubungan antara Disiplin Belajar (  $X_2$  ) terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis (Y). Dengan demikian semakin tinggi Disiplin Belajar maka Prestasi Belajar Alquran Hadis akan semakin meningkat.

e). Koefisien Determinasi (R)

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis kedua diketahui bahwa besarnya harga koefisien  $R_{Y,X_2,hitung}$  sebesar 0,731 dengan nilai  $R^2_{Y,X_2}$  sebesar 0,535. Nilai tersebut berarti Displin Belajar (  $X_2$  ) berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016 (Y) sebesar 73,1%, sedangkan 26,9% dipengaruhi oleh faktor atau variabel yang lain dan tidak diteliti dalam penelitian ini seperti faktor ekonomi, faktor lingkungan dan faktor fasilitas..

f). Persamaan Garis Regresi Sederhana

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis kedua diketahui bahwa besarnya harga koefisien prediktor  $X_2$  sebesar 1,8 dan bilangan konstantanya sebesar -2,8. Berdasarkan angka-angka tersebut dapat disusun persamaan garis regresi satu prediktor sebagai berikut :

$$\hat{Y} = -2,8 + 1,8X_2$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai konstanta sebesar -8 artinya tanpa Displin, maka nilai Prestasi Belajar Alquran Hadīs akan negatif, akan tetapi nilai koefisien  $X_2$  sebesar 1,8 yang berarti apabila Displin Belajar  $X_2$  meningkat 1 poin (1%), maka Prestasi Belajar Alquran Hadīs Kelas X (Y) MAN Binjai TA. 2015-2016 (Y) akan meningkat 1,8 poin (1,8 %).

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Displin Belajar ( $X_2$ ) mempengaruhi Prestasi Belajar Alquran Hadīs Kelas X (Y) MAN Binjai TA. 2015-2016.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis kedua di atas terdapat pengaruh yang signifikansi antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar alquran hadis, artinya dalam penelitian pengujian hipotesis kedua ini  $H_a$  diterima.

### **3. Pengujian Hipotesis Ketiga**

Pengujian hipotesis ketiga pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar alquran hadis menggunakan Korelasi Product Moment, Alfa Crombach, Uji t, Chi Kuadrat, Determinasi, dan analisis regresi sederhana, menggunakan analisis regresi ganda yang diperoleh dengan memanfaatkan program Excel pada komputer. Berdasarkan lampiran 6, hasil uji hipotesis ketiga dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 27**  
**Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Ketiga  $X_1X_2 \rightarrow Y$**

No	Nama penggunaan rumus	Variabel	Koefisien
1	Alfa crombach	$r_{Y,X_1X_2,hitung}$	0,7458
		$r_{Y,X_1X_2,tabel}$	0,233
2	Produc moment	$r_{hitung}$	0,7986
		$r_{tabel}$	0,233
3	Uji t	$t_{Y,X_1X_2,hitung}$	9,368
		$t_{Y,X_1X_2,tabel}$	2,65
4	Determinasi	$R_{Y,X_1X_2,hitung}$	0,742
		$R_{Y,X_1X_2,tabel}$	0,551
5	Chi kuadrat	$\chi^2_{hitung}$	401,38
		$\chi^2_{tabel}$	108.57
6	Regresi Linear	$b_1$	1,58
		$b_2$	2,35
		a	-1,27

Lampiran 6, 7, 8, Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil pengelolaan data pada tabel 27, dapat dijelaskan :

a). Koefisien Alfa Crombach (r)

Koefesien korelasi  $r_{X_1X_2,hitung}$  menunjukkan nilai positif sebesar 0,7458 sementara  $r_{X_1X_2,tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{X_1X_2,hitung} > r_{X_1X_2,tabel}$  , yang berarti terdapat hubungan antara Motivasi Belajar ( $X_1$ ) dan Displin Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs Kelas X (Y) MAN Binjai TA. 2015-2016 (Y). Dengan demikian secara bersamaan semakin tinggi Motivasi Belajar dan Displin Belajar ( $X_2$ ), maka Prestasi Belajar

Alquran Hadīs Kelas X (Y) MAN Binjai Tahun Ajaran 2015-2016 akan semakin meningkat.

b). Koefisien Korelasi Product Moment ( $r_{hitung}$ )

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi  $r_{hitung}$  menunjukkan nilai positif sebesar 0,7986 sementara  $r_{tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , yang berarti terdapat hubungan antara Motivasi Belajar ( $X_1$ ) dan Disiplin Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs Kelas X (Y) MAN Binjai TA. 2015-2016 (Y). Dengan demikian secara bersamaan semakin tinggi Motivasi Belajar ( $X_1$ ) dan Disiplin Belajar ( $X_2$ ), maka Prestasi Belajar TA. Kelas X (Y) MAN Binjai Tahun Ajaran 2015-2016 akan semakin meningkat.

c). Pengujian Signifikansi regresi dengan menggunakan Uji t

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai signifikansi t untuk variabel Disiplin Belajar  $t_{Y,X_1X_2,hitung}$  sebesar 9.368 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,65 yang berarti pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016 (Y) signifikan.

d). Koefisien Chi Kuadrat ( $\chi^2$ )

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai koefisien Chi Kuadrat  $\chi^2_{hitung}$  menunjukkan nilai positif sebesar 401,38 sementara  $\chi^2_{tabel}$  sebesar 108,57 artinya  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ , yang berarti terdapat hubungan antara Motivasi Belajar ( $X_1$ ) dan Disiplin Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs (Y). Dengan demikian semakin tinggi Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar maka Prestasi Belajar Alquran Hadīs akan semakin meningkat.

e). Koefisien Determinasi (R)

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi berganda dengan menggunakan bantuan program Excel pada komputer diketahui bahwa  $R_{Y,X_1X_2,hitung}$  sebesar 0,742 dengan nilai  $R^2_{Y,X_2X_2}$  sebesar 0,551. Nilai tersebut berarti Motivasi Belajar ( $X_1$ ) dan Disiplin Belajar ( $X_2$ ) secara

bersama-sama mempengaruhi Prestasi Belajar Alquran Hadīs (Y) sebesar 74,2% sedangkan 25,8% dipengaruhi oleh faktor atau variabel yang lain dan tidak diteliti dalam penelitian ini seperti faktor ekonomi, faktor lingkungan dan faktor fasilitas.

f). Persamaan Garis Regresi Ganda

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis ketiga diketahui bahwa besarnya harga koefisien prediktor  $X_1$  sebesar 1,58 , harga koefisien prediktor  $X_2$  sebesar 2,35 dan bilangan konstantanya sebesar -1,27. Berdasarkan angka-angka tersebut dapat disusun persamaan garis regresi satu prediktor sebagai berikut :

$$\hat{Y} = -1,27 + 1,58X_1 + 2,35X_2$$

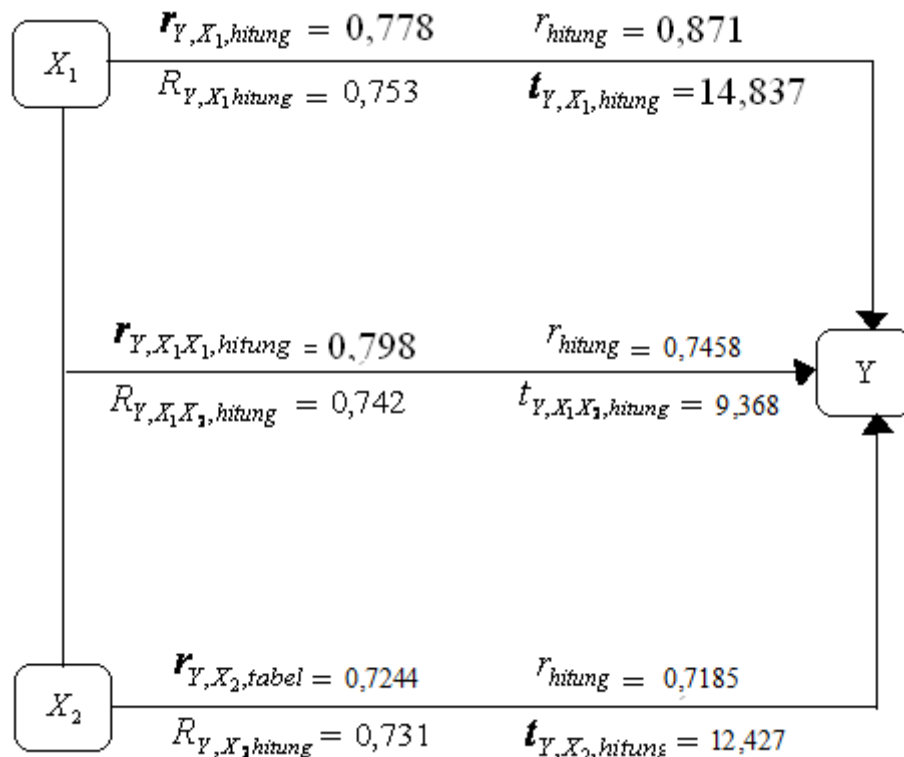
Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai konstanta sebesar -1,27 artinya tanpa Motivasi Belajar dan Displin Belajar, maka nilai Prestasi Belajar Alquran Hadīs Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016 (Y)

akan negative. Akan tetapi nilai koefisien  $X_1$  sebesar 1,58 yang berarti apabila Motivasi meningkat 1 poin (1%), maka Prestasi Belajar Alquran Hadīs Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016 (Y) akan meningkat 1,58 poin (1,58 %). Dan nilai koefisien  $X_2$  sebesar 2,35 yang berarti apabila Displin Belajar meningkat 1 poin (1%), maka Prestasi Belajar Alquran Hadīs Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016 (Y) akan meningkat 2,35 poin (2,35 %). Ini artinya bahwa Motivasi Belajar dan Displin Belajar secara bersamaan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs.

Berdasarkan hasil analisis pengujian hipotesis ketiga di atas dapat disimpulkan bahwa secara bersamaan terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi Belajar dan Displin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016, artinya dalam penelitian pengujian hipotesis ketiga ini  $H_a$  diterima.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil dari ringkasan penelitian ini dapat dilihat pada gambar berikut :



Gambar 11, Kerangka Pola Pikir Hasil Penelitian

Berdasarkan gambar di atas diambil penjabaran sebagai berikut :

1. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis. Siswa Kelas X MAN. Binjai TA. 2015-2016. Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan computer program Excel pada komputer diperoleh harga koefesien korelasi produc moment  $r_{Y,X_1,hitung}$  menunjukkan nilai positif sebesar 0,871 sementara  $r_{tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{Y,X_1,hitung} > r_{tabel}$  , yang berarti terdapat hubungan antara Motivasi Belajar ( $X_1$ ) dengan Prestasi Belajar Alquran Hadis ( $Y$ ). Dengan demikian semakin tinggi Motivasi Belajar maka Prestasi Belajar Alquran Hadis akan semakin meningkat.

Dan hasil analisis diperoleh nilai koefesien Alfa Crombach  $r_{hitung}$  menunjukkan nilai positif sebesar 0,778 sementara  $r_{tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{hitung} > r_{tabel}$  , yang berarti terdapat hubungan antara Motivasi Belajar ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis ( $Y$ ). Dengan



demikian semakin tinggi Motivasi Belajar maka Prestasi Belajar Alquran Hadīs akan semakin meningkat.

Setelah dilakukan uji t diperoleh hasil Motivasi Belajar  $t_{hitung}$  sebesar 14,837 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,65 dan hasil koefisien Chi Kuadrat  $\chi^2_{hitung}$  diperoleh nilai positif sebesar 361.45 sementara  $\chi^2_{tabel}$  sebesar 108,57 artinya  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis pertama diketahui bahwa besarnya harga koefisien  $R_{Y,X_1hitung}$  sebesar 0,753 dengan nilai  $R^2_{Y,X_2}$  sebesar 0,567. Nilai tersebut berarti Motivasi Belajar ( $X_1$ ) berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadits (Y) sebesar 75,3%, sedangkan 24,7% dipengaruhi oleh faktor atau variabel yang lain dan tidak diteliti dalam penelitian ini seperti faktor ekonomi, faktor lingkungan dan faktor fasilitas.

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi Belajar ( $X_1$ ) mempengaruhi Prestasi Belajar Alquran Hadīs (Y) Siswa Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi Motivasi Belajar maka semakin tinggi pula Prestasi Belajar Alquran Hadīs yang diraih oleh siswa.

2. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh harga koefisien korelasi  $r_{hitung}$  menunjukkan nilai positif sebesar 0,7185 sementara  $r_{tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , dengan taraf signifikansi 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa Disiplin Belajar memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai koefisien alfa crombach  $r_{Y,X_2,hitung}$  menunjukkan nilai positif sebesar 0,7244 sementara  $r_{Y,X_2,tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{Y,X_1,hitung} > r_{Y,X_1,tabel}$  , yang berarti terdapat hubungan antara Displin Belajar (  $X_2$  ) terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis (Y). Dengan demikian semakin tinggi Displin Belajar maka Prestasi Belajar Alquran Hadis Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Binjai Tahun Ajaran 2015-2016 akan semakin meningkat.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai signifikansi t untuk variabel Displin Belajar  $t_{Y,X_2,hitung}$  sebesar 12,427 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,65 dan hasil koefisien Chi Kuadrat  $\chi^2_{hitung}$  diperoleh nilai positif sebesar 351,36 sementara  $\chi^2_{tabel}$  sebesar 108,57 artinya  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$  yang berarti pengaruh Displin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadits signifikan.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis kedua diketahui bahwa besarnya harga koefisien  $R_{Y,X_2,hitung}$  sebesar 0,731 dengan nilai  $R^2_{Y,X_2}$  sebesar 0,535. Nilai tersebut berarti Displin Belajar (  $X_2$  ) berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs Siswa Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016 (Y) sebesar 73,1%, sedangkan 26,9% dipengaruhi oleh faktor atau variabel yang lain dan tidak diteliti dalam penelitian ini seperti faktor ekonomi, faktor lingkungan dan faktor fasilitas. Berdasarkan hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Displin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi Disiplin Belajar akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar yang dicapai. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan Prestasi Belajar dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan Disiplin Belajar siswa. Sikap disiplin yang timbul dari kesadarannya sendiri akan lebih memacu dan tahan lama dibandingkan sikap disiplin yang timbul dari pengawasan orang lain.

3. Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Siswa Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan. Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis melalui analisis regresi ganda diperoleh harga koefisien korelasi  $r_{X_1X_2, hitung}$  menunjukkan nilai positif sebesar 0,7458 sementara  $r_{X_1X_2, tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{X_1X_2, hitung} > r_{X_1X_2, tabel}$  yang berarti terdapat hubungan antara Motivasi Belajar ( $X_1$ ) dan Disiplin Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis (Y).

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi  $r_{Y, X_1X_1, hitung}$  menunjukkan nilai positif sebesar 0,798 sementara  $r_{Y, X_1X_1, tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{Y, X_1X_1, hitung} > r_{Y, X_1X_1, tabel}$ , yang berarti terdapat hubungan antara Motivasi Belajar ( $X_1$ ) dan Disiplin Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis (Y) Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016

Dan berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai signifikansi t untuk variabel Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar  $t_{X_1X_2, hitung}$  sebesar 9,368 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,65 dan hasil koefisien Chi Kuadrat  $\chi^2_{hitung}$  diperoleh nilai positif sebesar 401,38 sementara  $\chi^2_{tabel}$  sebesar 108,57 artinya  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ , yang berarti pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis adalah signifikan. Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi berganda dengan menggunakan bantuan program Excel pada komputer diketahui bahwa  $R_{Y, X_1X_2, hitung}$  sebesar 0,742 dengan nilai  $R^2_{Y, X_1X_2}$  sebesar 0,551. Nilai tersebut berarti Motivasi Belajar ( $X_1$ ) dan Disiplin Belajar ( $X_2$ ) secara bersama-sama mempengaruhi Prestasi Belajar Alquran Hadis (Y) sebesar 73,1% sedangkan 26,9% dipengaruhi oleh faktor atau variabel yang lain dan tidak diteliti dalam penelitian ini seperti faktor ekonomi, faktor lingkungan dan faktor fasilitas. Dengan demikian secara bersamaan semakin tinggi Motivasi Belajar ( $X_1$ ) dan Disiplin Belajar ( $X_2$ ), maka Prestasi Belajar Alquran

Hadīs Kelas X (Y) MAN Binjai TA. 2015-2016 akan semakin meningkat. Dan dengan taraf signifikansi 5% dapat disimpulkan bahwa Motivasi dan Disiplin Belajar memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah diusahakan dan dilakukan sesuai prosedur ilmiah, tetapi masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Peneliti menggunakan nilai ulangan harian dan nilai Ujian Tengah Semester yang belum menggambarkan kemampuan siswa seutuhnya.
2. Meskipun ada pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar sebagai variabel bebas memberi sumbangan sebesar 73,1% tetapi masih 25,8% faktor lain seperti faktor ekonomi, faktor lingkungan dan faktor fasilitas, yang tidak diteliti dalam penelitian yang mempengaruhi Prestasi Belajar Alquran Hadīs. Hal ini menunjukkan bahwa dua variabel yang diteliti belum dapat menjelaskan secara menyeluruh mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Alquran Hadīs Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016..
3. Dalam teknik pengumpulan data, penelitian ini menggunakan angket untuk variabel bebas yaitu Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar. Keterbatasan angket yaitu peneliti kurang dapat mengontrol jawaban dari responden.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah di bahas pada bab sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016. Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan program Excel pada komputer diperoleh harga koefisien korelasi hasil Motivasi Belajar  $r_{hitung}$  sebesar 0,871 dan  $r_{tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Dan hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi  $r_{hitung}$  sebesar 0,778 dan  $r_{tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , yang berarti terdapat hubungan antara Motivasi Belajar ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs (Y). Dengan demikian semakin tinggi Motivasi Belajar maka Prestasi Belajar Alquran Hadīs akan semakin meningkat. Setelah dilakukan uji t diperoleh hasil Motivasi Belajar  $t_{hitung}$  sebesar 14,837 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,65 dan hasil koefisien Chi Kuadrat  $\chi^2_{hitung}$  diperoleh nilai positif sebesar 361,45 dan  $\chi^2_{tabel}$  sebesar 108,57 artinya  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis pertama diperoleh besarnya harga koefisien  $R_{Y,X_1,hitung}$  sebesar 0,753 dengan nilai  $R^2_{Y,X_2}$  sebesar 0,567. Nilai tersebut berarti Motivasi Belajar ( $X_1$ ) berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs (Y) sebesar 75,3%, sedangkan 24,7% dipengaruhi oleh faktor atau variabel yang lain seperti faktor ekonomi, faktor lingkungan dan faktor fasilitas yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin positif Motivasi Belajar maka semakin tinggi pula pencapaian Prestasi Belajar.

2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Melalui analisis regresi sederhana diperoleh harga koefisien korelasi  $r_{hitung}$  sebesar 0,7185 dan  $r_{tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , dengan taraf signifikansi 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa Disiplin Belajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi  $r_{Y,X_2,hitung}$  menunjukkan nilai positif sebesar 0,7244 dan  $r_{Y,X_2,tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{Y,X_1,hitung} > r_{Y,X_1,tabel}$ , yang berarti terdapat hubungan antara Disiplin Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis (Y). Dengan demikian semakin tinggi Disiplin Belajar maka Prestasi Belajar Alquran Hadis Siswa Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016 akan semakin meningkat.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai signifikansi t untuk variabel Disiplin Belajar  $t_{Y,X_2,hitung}$  sebesar 12,427 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,65 dan hasil koefisien Chi Kuadrat  $\chi^2_{hitung}$  diperoleh nilai positif sebesar 351,36 sementara  $\chi^2_{tabel}$  sebesar 108,57 artinya  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$  yang berarti pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis signifikan.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis pertama diketahui bahwa besarnya harga koefisien  $R_{Y,X_2,hitung}$  sebesar 0,731 dengan nilai  $R^2_{Y,X_2}$  sebesar 0,535. Nilai tersebut berarti Disiplin Belajar ( $X_2$ ) berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Siswa Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016 (Y) sebesar 73,1%, sedangkan 26,9% dipengaruhi oleh faktor atau variabel yang lain seperti faktor ekonomi, faktor lingkungan dan faktor fasilitas yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Disiplin

Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Binjai TA. 2015-2016.

Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi Disiplin Belajar maka semakin tinggi pula Prestasi Belajar Alquran Hadis.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran dan Hadis. Melalui analisis regresi ganda diperoleh harga koefisien korelasi  $r_{X_1X_2, hitung}$  menunjukkan nilai positif sebesar 0,7458 sementara  $r_{X_1X_2, tabel}$  sebesar 0,233 artinya  $r_{X_1X_2, hitung} > r_{X_1X_2, tabel}$  yang berarti terdapat pengaruh antara Motivasi Belajar ( $X_1$ ) dan Disiplin Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis (Y) Kelas X MAN Binjai TA. 2015-2016

Dan berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai signifikansi t untuk variabel Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar  $t_{X_1X_2, hitung}$  sebesar 9,368 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,65 dan hasil koefisien Chi Kuadrat  $\chi^2_{hitung}$  diperoleh nilai positif sebesar 401,38 sementara  $\chi^2_{tabel}$  sebesar 108,57 artinya  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$  yang berarti pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis adalah signifikan.

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi berganda dengan menggunakan bantuan program Excel pada komputer diketahui bahwa  $R_{Y, X_1X_2, hitung}^2$  sebesar 0,742 dengan nilai  $R_{Y, X_2}^2$  sebesar 0,551. Nilai tersebut berarti Motivasi Belajar ( $X_1$ ) dan Disiplin Belajar ( $X_2$ ) secara bersama-sama mempengaruhi Prestasi Belajar Alquran Hadis (Y) sebesar 74,2% sedangkan 25,8% dipengaruhi oleh faktor atau variabel yang lain seperti faktor ekonomi, faktor lingkungan dan faktor fasilitas yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan demikian secara bersamaan semakin tinggi Motivasi Belajar ( $X_1$ ) dan Disiplin Belajar ( $X_2$ ), maka Prestasi Belajar

Alquran Hadīs Kelas X (Y) MAN Binjai TA. 2015-2016 akan semakin meningkat. Dan dengan taraf signifikansi 5% dapat disimpulkan bahwa Motivasi dan Disiplin Belajar memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Motivasi Belajar maka Prestasi Belajar Alquran Hadīs yang dicapainya semakin tinggi.

## **B. Saran**

1. Saran untuk Peneliti selanjutnya, Penelitian ini memberikan informasi bahwa Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs sebesar 74,2 %. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Alquran Hadīs karena Prestasi Belajar Alquran Hadīs tidak hanya dipengaruhi oleh kedua faktor tersebut melainkan masih banyak faktor lain yang ikut mempengaruhinya, seperti faktor atau variabel yang lain seperti faktor ekonomi, faktor lingkungan dan faktor fasilitas.
2. Siswa, Secara umum Prestasi Belajar Alquran Hadīs siswa ditentukan oleh beberapa faktor. Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Alquran Hadīs siswa harus dapat meningkatkan motivasi belajar dan disiplin belajar agar memperoleh prestasi belajar yang maksimal serta siswa juga harus dapat mengoptimalkan fasilitas belajarnya di rumah agar waktu belajar saat di rumah dapat berjalan efektif.
3. Guru, Dengan memahami bahwa Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar memberikan pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadīs, maka diharapkan guru untuk lebih mengerti apa yang menjadi kebutuhan dan kesulitan siswa saat belajar, serta memberikan pengertian tentang cara penilaian yang baik serta menanamkan disiplin kepada siswa. Guru dapat membantu siswa dalam mengembangkan Motivasi dan Disiplin Belajar pada diri siswa agar menjadi lebih baik sehingga siswa memiliki Motivasi dan Disiplin Belajar yang tinggi, sehingga pencapaian prestasi belajar menjadi lebih optimal.
4. Untuk Kepala Madrasah



Bahwa disiplin Madrasah mencakup disiplin guru dalam mengajar dengan melaksanakan tata tertib madrasah, disiplin pegawai tata usaha / karyawan dalam mempersiapkan administrasi, kebersihan, keteraturan kelas, ruang belajar, halaman dan lain-lain, disiplin Kepala Madrasah dalam mengelola seluruh staf beserta siswa-siswanya, dan disiplin tim BP dan BK dalam memberi pelayanan kepada siswa. Apabila seluruh staf madrasah telah mengikuti tata tertib madrasah dan bekerja dengan disiplin, niscaya akan membuat siswa menjadi disiplin pula, selain itu juga memberi pengaruh positif terhadap prestasi belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Rasyidin. *Falsafah Pendidikan Islam: Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Praktik Pendidikan*, Bandung: Cipustaka, 2008.
- Amier, Daien, Indra Kusuma. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1995.
- A.M., Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010.
- An-Nawawi, Al-Imam Yahya bin Syafaruddin. *Syarah Hadits Arba'in*: Darul Fikr, Riyad, Cetakan III, 1417/2004.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Asrori, Muhammad. *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2007.
- Departemen Agama RI, *Buku Pintar Alquran Seven in One*, Jakarta: Almahira, 2008.
- Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Depag RI., *Model Silabus dan RPP Mata Pelajaran Alquran Hadis MA. Program IPA, IPS, dan Bahasa*, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri Aswan Zein. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Edisi Revisi. Cipta, 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- <http://chemistrybudiman07.blogspot.com/2010/03/angket-kedisiplinan-siswa.html>  
di Download pada hari Jum'at, tanggal 28-2-2016.
- Jaya, Indra, Ardat. *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2013.
- Khalil al- Qottan, Manna'. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*: Diterjemahkan dari bahasa Arab oleh Muzakkir AS,..Cet. 15, Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2012.
- Lidwa Pusaka i-Software-Kitab 9 Imam Hadits (*Al-Kutub at-Tisah*) HR. Bukhori

No. 52.

- Muhibbinsyah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Mulyasa, E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Rosdakarya, 2014.
- Purwanto, M. Ngali. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, Edisi Ketiga, 2005.
- Saifuddin, Azwar. *Tes Prestasi, Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta:Prenada Media Group, 2009.
- Sudjana. *Metoda Statika*, Bandung: Tarsito, 2012. Edisi keenam.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfa Beta, 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011 .
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Slameto. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta : Rineka Cipta, Edisi revisi, 2010.
- Syaodih. Sukmadinata, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2012.
- Uno, B, Hamzah. *Teori Motivasi dan Pengukurannya; Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara, 2014.
- Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 & Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru Dan Dosen, Bandung, Citra Umbara, Cet. V April 2011.
- Usman, Uzer, Mohammad. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung, Rosdakarya, 2009.

## Lampiran 1

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Semoga anda dalam keadaan sehat wal'afiat dan senantiasa mendapat limpahan karunia Allah SWT.

2. Berikan jawaban atas setiap pertanyaan dalam angket ini secara jujur

3. Tulislah terlebih dahulu nama, nomor induk siswa dan kelas pada tempat yang telah disediakan.

4. Jawablah seluruh pertanyaan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan yaitu:

<b>Jawaban</b> <b>Pernyataan Positif (+)</b>	<b>No</b>	<b>Jawaban</b> <b>Pernyataan Negatif (-)</b>
SL = Selalu diberi skor = 4	1.	SL = Selalu diberi skor = 1
SR = Sering diberi skor = 3	2.	SR = Sering diberi skor = 2
TP = Tidak Pernah skor = 2	3.	TP = Tidak Pernah diberi skor = 3
J = Jarang diberi skor = 1	4.	J = Jarang diberi skor = 4

5. Jawaban yang diberikan tidak akan berpengaruh negatif karena angket ini bersifat tertutup dan terjamin kerahasiaannya.

6. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya sesuai dengan keadaan anda.

Nama :

Nomor Induk Siswa :

Kelas :

## MOTIVASI BELAJAR

No.	PERNYATAAN POSITIF (+)	JAWABAN			
		SL	SR	J	TP
1	kali ada tugas Alquran Hadīs saya lebih cepat mengerjakannya				
2	Saya bersungguh-sungguh mengerjakan semua tugas-Alquran Hadīs yang diberikan oleh guru				
3	Saya menyelesaikan semua tugas-tugas Alquran Hadis yang diberikan oleh guru				
4	Saya belajar Alquran Hadīs dengan tekun sampai nilai rata-rata yang saya targetkan tercapai				
5	Saya belajar Alquran Hadīs dengan tekun karena orangtua memberikan hadiah ketika mendapatkan nilai yang baik				
6	Saya belajar Alquran Hadīs dengan tekun karena guru memberikan pujian ketika saya mengerjakan tugas tepat waktu				
7	Saya belajar Alquran Hadīs dengan tekun karena ingin mendapat hadiah/penghargaan dari sekolah				
8	Saya belajar Alquran Hadīs dengan tekun karena saya tahu manfaatnya sangat luar biasa				
9	Saya berusaha tidak membuat keributan karena dapat mengganggu konsentrasi belajar teman-teman				
	Belajar Alquran Hadīs membuat hati saya tenang dan				

- 10 damai
- Belajar Alquran Hadis membuat hati saya semakin dekat
- 11 kepada Allah Swt.
- Belajar Alquran Hadis membuat hati saya semakin cinta
- 12 kepada Rasulullah Saw.
- Belajar Alquran Hadis membuat saya semakin rajin
- 13 mengaji /membaca Alquran
- Belajar Alquran Hadis membuat saya semakin senang
- 14 menghafal ayat Alquran dan hadis yang ditugaskan
- Belajar Alquran Hadis menyadarkan saya bahwa
- 15 sebaik-baik orang adalah yang belajar Alquran dan mengajarkannya

#### JAWABAN

NO	PERNYATAAN NEGATIF (-)	SL	SR	J	TP
16	Saya tidak berkeinginan belajar Alquran Hadis				
17	Saya tidak merasa senang belajar Alquran Hadis karena ada hafalan				
18	Saya tidak menyelesaikan tugas-tugas Alquran Hadis				
19	Saya tidak belajar Alquran Hadis walaupun ada ujian				
20	Saya tidak belajar Alquran Hadis walaupun ada tugas				
21	Belajar Alquran Hadis tidak meningkatkan pengetahuan saya				
22	Saya tidak menghafal ayat Alquran dan Hadis yang ditugaskan guru				
23	Saya tidak membawa buku Alquran Hadis ketika belajar Alquran Hadis				
24	Saya tidak tertarik membeli buku Alquran Hadis				
25	Belajar Alquran Hadis tidak membuat hati saya damai				
26	Belajar Alquran Hadis tidak membuat hati saya semakin cinta kepada Rasulullah Saw.				

- 27 Belajar Alquran Hadīs tidak membuat saya semakin  
rajin mengaji atau membaca Alquran
- 28 Belajar Alquran Hadīs tidak membuat saya semakin  
28 rajin menghafal ayat alquran dan hadis yang ditugaskan
- 29 Belajar Alquran Hadīs tidak menyadarkan saya untuk  
29 menjaga kebersihan kelas / ruangan belajar
- 3 Belajar Alquran Hadīs tidak menyadarkan saya  
30 walaupun sebaik-baik orang adalah yang belajar  
Alquran dan mengajarkannya

## Lampiran 2

### ANGKET DISIPLIN

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Semoga anda dalam keadaan sehat wal'afiat dan senantiasa mendapat limpahan karunia Allah SWT.

2. Berikan jawaban atas setiap pertanyaan dalam angket ini secara jujur

3. Tulislah terlebih dahulu nama, nomor induk siswa dan kelas pada tempat yang telah disediakan.

4. Jawablah seluruh pertanyaan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan yaitu:

<b>Jawaban</b> <b>Pernyataan Positif (+)</b>	<b>No</b>	<b>Jawaban</b> <b>Pernyataan Negatif (-)</b>
SL = Selalu diberi skor = 4	1.	SL = Selalu diberi skor = 1
SR = Sering diberi skor = 3	2.	SR = Sering diberi skor = 2
TP = Tidak Pernah skor = 2	3.	TP = Tidak Pernah diberi skor = 3
J = Jarang diberi skor = 1	4.	J = Jarang diberi skor = 4

5. Jawaban yang diberikan tidak akan berpengaruh negatif karena angket ini bersifat tertutup dan terjamin kerahasiaannya.

6. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya sesuai dengan keadaan anda.



**Nama :**

**Nomor Induk Siswa :**

**Kelas :**

NO	PERNYATAAN POSITIF (+)	JAWABAN			
		SL	SR	J	TP
1	Saya datang ke MAN Binjai sebelum bel masuk				
2	Saya hadir setiap ada roster pelajaran Alquran Hadīs				
3	Saya pulang ke rumah tepat waktu				
4	Saya memakai seragam sekolah sesuai dengan aturan yang ditetapkan di MAN Binjai				
5	Saya mengucapkan salam jika jumpa dengan guru				
6	Saya mematuhi tata tertib kelas				
7	Saya merasa rugi apabila guru mengakhiri pelajaran Alquran Hadis lebih cepat dari waktu yang telah ditentukan				
8	Saya mengerjakan semua tugas Alquran Hadis sesuai petunjuk guru				
9	Semua tugas yang sudah saya kerjakan di rumah saya serahkan tepat waktu				
10	Saya rajin belajar Alquran Hadis di rumah				
11	Saya membaca buku yang ada kaitannya dengan pelajaran Alquran Hadis di perpustakaan				
12	Saya berdiskusi dengan teman jika saya kurang paham tentang materi Alquran Hadis yang dipelajari.				
13	Saya memiliki jadwal belajar sehingga saya dapat belajar teratur sesuai dengan waktu yang				

telah saya tentukan

14 Saya menepati waktu belajar Alquran Hadis di rumah sesuai jadwal yang sudah saya susun dengan baik .

15 Saya meninjau kembali jadwal yang saya buat dan laksanakan untuk mencapai prestasi Alquran Hadis yang lebih baik lagi

16 Saya akan mengajukan pertanyaan apabila kurang mengerti maksud dari materi Alquran Hadis yang di jelaskan oleh guru

17 Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menjawab setiap pertanyaan guru maupun teman pada hari ini, jika saya tidak tahu saya mempersiapkan jawabannya di rumah buat besok di sekolah

18 Saya berusaha mencari informasi materi Alquran Hadis yang terbaru walaupun belum diajarkan oleh guru

No.	PERNYATAAN NEGATIF ( - )	JAWABAN			
		SL	SR	J	TP
19	Saya datang ke MAN Binjai setelah bel masuk				
22	Saya tidak pernah hadir belajar Alquran Hadis				
23	Saya pulang ke rumah sebelum bel pulang berbunyi				
24	Saya tidak mentaati tata tertib berpakaian yang ada di MAN Binjai				
25	Saya tidak mengucapkan salam dan berrjabat tangan ketika berjumpa dengan guru				

- 26 Saya tidak mematuhi tata tertib kelas.
- Saya tidak mengerjakan tugas-tugas Alquran
- 27 Hadis sesuai petunjuk guru.
- Saya tidak menyerahkan tugas-tugas Alquran
- 28 Hadis tepat waktunya
- Saya kurang bisa menepati jam belajar yang
- 29 telah saya buat
- Saya malas berdiskusi dengan teman walaupun
- 30 saya kurang paham tentang materi Alquran
- Hadis yang dipelajari
- Saya tidak ada menyusun jadwal belajar
- 31 Alquran Hadis di rumah
- Saya mengatakan sudah paham terhadap
- 32 penjelasan guru padahal sebenarnya saya
- belum paham
- Saya malas menjawab pertanyaan guru yang
- 33 berkaitan dengan Alquran Hadis
- Saya malas mencatat pelajaran Alquran Hadis
- 34 walaupun hal itu penting

### Lampiran 3

#### TES PRESTASI BELAJAR ALQURAN HADIS

Petunjuk menjawab soal.

1. Baca dan pahami pertanyaan dengan baik dan teliti!
2. Beri tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, d, e pada jawaban yang kamu anggap benar pada lembar jawaban yang telah tersedia!
3. Tulis :

Nama :

Kelas :

1. **خَبَرٌ , قَرِيبٌ , جَدِيدٌ**  
adalah pengertian ... secara

bahasa.

- a. Hadis
- b. Sunnah
- c. khabar
- d. Atsar
- e. Hadis Qudsi

2. **أَقْوَالُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَفْعَالُهُ وَأَخْوَالُهُ**  
adalah ta'rif ....menurut ulama hadis.

- a. Ilmu hadis
- b. Hadis
- c. Atsar
- d. khabar
- e. sunnah

**كُلُّ مَا أَثَرَ عَنِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  
مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ أَوْ تَقْرِيرٍ أَوْ صِفَةِ خَلْقِيَّةٍ  
أَوْ خَلْقِيَّةٍ أَوْ سَيْرَةٍ سِوَاءِ كَانِ ذَلِكَ قَبْلَ الْبَعْثَةِ  
كَتَبْنَاهُ فِي غَارٍ أَوْ بَعْدَهَا**

adalah defenisi ...

- a. hadis
- b. sunnah Qouliyah
- c. sunnah
- d. sunnah Taqiriyah

- e. sunnah Hammiyah  
4. **مَا أَضَيْفَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَغَيْرِهِ**

adalah ta'rif ... menurut ulama hadis.

- a. Ilmu hadis
- b. Hadis
- c. Atsar
- d. khabar
- e. sunnah

5. Bekas sesuatu, sisa sesuatu atau *nukilan*

adalah arti... secara bahasa.

- a. Ilmu hadis
- b. Hadis
- c. sunnah
- d. khabar
- e. Atsar

6. Segala sesuatu yang ditetapkan oleh

Nabi Saw. yang tidak terkait dengan

masalah-masalah fardu dan wajib

adalah pengertian hadis menurut

ulama...

- a. *ushul*
- b. kalam
- c. *fiqh*
- d. *tafsir*
- e. *hadis*

7. Secara garis besar persamaan antara

hadis dan sunnah adalah ...

- a. keduanya merupakan perkataan nabi saw.
- b. keduanya merupakan perbuatan nabi saw.

9. Dari segi bahasa *sanad* dapat diartikan ...

- a. الْمُعْتَمَدُ.
- b. الدِّرَازَةُ
- c. الْمُتَنُّ
- d. الرَّوَايَةُ
- e. الرَّأْيُ

10. الطَّرِيقُ الْمُصِيبُ إِلَى الْمُتَنِّ

adalah ta'rif ...

- a. *Sanad*
- b. *Matan*
- c. *Rawi*
- d. *Musnid*
- e. *Musnad*

11. Orang yang memindahkan hadis dari

seorang guru kepada orang lain atau

membukukannya ke dalam suatu kitab

hadis ialah pengertian...

- a. *Matan*
- b. *Sanad*
- c. *Rawi*
- d. *Riwayah*
- e. *Rijalul hadis*

12. Orang yang menerangkan suatu sanad

- c. keduanya merupakan taqrir nabi saw.
- d. keduanya sama-sama bersumber nabi saw.
- e. keduanya bersumber dari selain nabi saw.

8. Menurut ahli hadis bahwa perbedaan

*hadis* dengan *sunnah* adalah...

- a. *Sunnah* lebih luas pengertiannya dari hadis
- b. *Hadis* lebih luas pengertiannya dari *sunnah*
- c. *Sunnah* khusus pada amalan nabi saw.

hadis disebut...

- a. *Sanad*
- b. *Matan*
- c. *Isnad*
- d. *Musnid*
- e. *Musnad*

13. Mata rantai para *rawi* saling

menyandarkan berita kepada gurunya

dan menghubungkannya sampai ke

matan hadis disebut...

- a. *Sanad*
- b. *Matan*
- c. *Isnad*
- d. *Musnid*
- e. *Mukhorrij*

14. Ilmu yang membahas para perawi hadis

di sebut...

- a. *Matan*
- b. *Sanad*
- c. Ilmu Rawi Hadis
- d. Ilmu Riwayah Hadis
- e. Ilmu Rijalul hadis

15. Hadits dari segi kuantitasnya dapat

dibagi dua, yakni...

- a. hadits shohih dan hasan
- b. hadits mutawatir dan masyhur
- c. hadits mutawatir dan hadits ahad
- d. hadits hasan dan hadits ahad
- e. hadits aziz dan gharib

16. Hadits yang diriwayatkan secara lafal

dari banyak orang yang mustahil mereka sepakat untuk berdusta dari

awal sampai akhir sanad, disebut..

- a. Hadits mutawatir lafzy
- b. Hadits mutawatir maknawi
- c. Hadits masyhur
- d. Hadits ahad
- e. Hadits Hasan

17. Hadits dari segi kualitasnya dapat

dibagi , yakni...

- a. hadits aziz dan gharib hadits mutawatir dan masyhur
- b. hadits mutawatir , hadits ahad dan masyhur
- c. hadits hasan dan hadits ahad
- d. hadits shohih dan hasan dan hadits ahad
- e. hadits shohih, hasan dan hadits Dhoif

18. Hadis yang dalam kesendiriannya

terdapat seorang yang menyendiri

dalam meriwayatkan, dimana saja

penyendirian itu dalam sanad itu

terjadi adalah defenisi dari hadits...

- a. Gharib
- b. Gharib Mutlak
- c. Gharib Nisbi
- d. Masyhur
- e. Dhaif

19. Di bawah ini sahabat rijalul hadis

atau bendaharawan hadis yang paling

banyak meriwayatkan hadis Nabi saw.

adalah...

- a. Abu Sa'id al Khudri
- b. Aisyah *Ummul Mukminin*
- c. Abdullah bin Umar
- d. Abu Hurairah
- e. Abdullah bin Abbas

20. مَا أَنْتَهَى إِلَيْهِ السَّنَدُ مِنَ الْكَلَامِ فَهُوَ نَفْسُ الْحَدِيثِ الَّذِي ذُكِرَ الْإِسْنَدُ لَهُ

adalah ta'rif .... menurut istilah Ilmu

hadis.

- a. *Sanad*
- b. *Matan*
- c. *Isnad*
- d. *Musnid*
- e. *Musnad*

21. Syarat seorang rawi hadis adalah "*adil*

dan *dhabit*. Arti "*adil* adalah....

- a. Memiliki daya ingat yang tinggi dan tidak pelupa
- b. Tidak memihak kepada salah satu golongan tertentu
- c. Muslim, balig, berakal, tidak pernah melakukan dosa besar, dan tidak sering melakukan dosa kecil
- d. Dapat memelihara kitab gurunya
- e. Orangnya harus *Tsiqoh*

22. عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

(رواه البخارى)

Hadis di atas adalah termasuk contoh

sunnah...

- a. Fi'liyah
- b. Qouliyah
- c. Taqiririyah
- d. Hammiyah
- e. Ahwaliyah

23. عَنْ مُحَمَّدٍ عَنْ أَبِي سَلَمَةَ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: لَوْلَا أَنَا أَشَقُّ عَلَى أُمَّتِي

لَأَمَرْتُهُمْ بِالسَّوَاكِ عِنْدَ كُلِّ صَلَاةٍ. (رواه الترمذی)

Yang disebut *matan* pada hadis tersebut

di atas adalah...

عَنْ مُحَمَّدٍ عَنْ أَبِي سَلَمَةَ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ

عِنْدَ كُلِّ صَلَاةٍ: لَوْلَا أَنَا أَشَقُّ عَلَى أُمَّتِي لَأَمَرْتُهُمْ بِالسَّوَاكِ

رواه الترمذی

عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ عُمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ  
خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

24. Aisyah Ummul Mukminin meriwayatkan

hadis berjumlah...

- a. 2.630 hadis
- b. 2.286 hadis
- c. 2.210 hadis
- d. 1.660 hadis
- e. 5.374 hadis

25. Istilah periwayatan di bawah ini yang

disebut istilah "أُخْرِجَهُ الثَّلَاثَةُ", adalah...

- a. Hadis yang diriwayatkan oleh Bukhori dan Muslim
- b. Hadis yang diriwayatkan oleh Bukhori, Muslim dan Abu Daud
- c. Hadis yang diriwayatkan oleh Abu dawud, At-Tarmizi dan Nasa'i
- d. Hadis yang diriwayatkan oleh Abu Dawud, at-Tarmizi, dan Ibnu Majah
- e. Hadis yang diriwayatkan oleh Abu Dawud, at-Tarmizi, dan Ahmad

26. إِذَا رَأَيْتُمُ الْهَالَاتِ فَصُومُوا وَإِذَا رَأَيْتُمُوهُ فَافْطَرُوا (رواه)

مسلم

...فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ... (البقرة: ١٨٥)

Hadis Riwayat Muslim tersebut

berfungsi terhadap QS:Al-Baqoroh :185

adalah..

- a. Menjelaskan ayat Alquran yang bersifat global
- b. Memperkuat/mentaqrir hukum-hukum yang terdapat dalam Al-quran
- c. Mengkhususkan isi ayat Alquran
- d. Mentaqyid ayat Al-quran
- e. Menghapus hukum yang terdapat dalam ayat Al-quran

27. عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ فِي رُكُوعِهِ وَسُجُودِهِ سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ رَبَّنَا وَبِحَمْدِكَ اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي (رواه البخاري)

وَاقِيمُوا الصَّلَاةَ.... (البقرة: ٤٣)

Hadis Riwayat Bukhori tersebut

berfungsi terhadap QS:Al-Baqoroh :43

adalah...

- a. Menjelaskan ayat Alquran yang bersifat global
- b. Memperkuat/mentaqrir hukum-hukum yang terdapat dalam Al-quran
- c. Mengkhususkan isi ayat Alquran
- d. Mentaqyid ayat Al-quran
- e. Menghapus hukum yang terdapat dalam ayat Al-quran

28. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي (رواه البخاري)

Terjemah hadis di atas adalah

Rasulullah Saw. bersabda: ...

- a. Shalatlah kalian sebelum dishalatkan
- b. Shalatlah kalian sebagaimana kaum muslimin shalat
- c. Shalatlah kalian, karena shalat adalah tiang agama
- d. Shalatlah kalian sebagaimana kalian melihat aku shalat
- e. Shalatlah kalian sebagaimana kalian melihat imam shalat

29. Ulama' hadis sulit membedakan antara

hadis Shahih dan hadis Hasan

Dikalangan muhaddiain pada

umumnya hanya membedakan pada

sisi...

- a. Keddabitan para perawinya
- b. Keadilan perawinya
- c. Ketegasan perawinya
- d. Istiqomah perawinya
- e. Status sosial perawinya

30. Jumhur Ulama mempercayailama

bersepakat bahwa hukum menggunakan  
dan hadis mutawatir adalah...

- a. mubah
- b. jaiz
- c. wajib
- d. sunnah
- e. sunnah mu'akkadah

31. Hadis yang menjadi shahih karena ada

riwayat lain yang menguatkan di sebut...

- a. Hadits shahih li zatihi
- b. Hadits shahih li ghoirihi
- c. Hadits hasan li zatihi
- d. Hadits hasan li ghoirihi
- e. Hadits masyhur

32. النَّبِيُّ عَنْ مُحَمَّدٍ عَنْ أَبِي سَلَمَةَ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ  
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: لَوْلَا أَنِّي أَشَقُّ عَلَى أُمَّتِي  
لَأَمَرْتُهُمْ بِالسَّيِّئَاتِ عِنْدَ كُلِّ صَلَاةٍ  
(رواه البخاري و الترمذی)

Perhatikan hadis di atas diriwaatkan oleh

Bukhori dan Tirmizi, maka hadis ini

termasuk contoh hadis....

- a. Hadits hasan li zatihi
- b. Hadits li ghoirihi
- c. Hadits masyhur
- d. Hadits shahih li zatihi
- e. Hadits shahih li ghoirihi

33. قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ  
الْعَالَمِينَ

Arti ayat bergaris di bawah adalah...

- a. Shalat
- b. Hidupku
- c. Matiku
- d. Ibadahku
- e. Amalanku

34. لَا شَرِيكَ لَهُ وَيَذَلِّكَ أَمْرٌ وَأَنَا أَوَّلُ  
الْمُسْلِمِينَ

Arti kata yang bergaris di bawah

adalah...

- a. Dan demikianlah kita diperintahkan Alquran
- b. Dan demikianlah perintah Allah menjadi jelas
- c. Dan demikianlah Allah menjelaskan kepadaku
- d. Dan demikianlah ketentuan Allah kepadaku
- e. Dan demikianlah yang diperintahkan kepadaku

35. وَمَا أَمُرُوا إِلَّا لِیَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ خُنَفَاءَ  
وَيَقِیمُوا الصَّلَاةَ وَیُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِکَ دِینُ الْقِیمَةِ

Memberi makna *ikhlas* yang paling

tepat pada ayat di atas adalah....

- a. Melakukan aktivitas tanpa meminta imbalan
- b. Melakukan kegiatan yang bermanfaat untuk orang lain
- c. Menolong sesama manusia yang paling memerlukan
- d. Usaha memurnikan dan mensucikan hati supaya benar-benar terarah kepada Allah swt
- e. Menyelamatkan manusia dari kesesatan

36. وَمَا أَمُرُوا إِلَّا لِیَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ خُنَفَاءَ  
وَيَقِیمُوا الصَّلَاةَ وَیُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِکَ دِینُ الْقِیمَةِ



Kandungan ayat tersebut adalah bahwa ibadah seseorang dapat diterima Allah jika disertai....

- a. Kesungguhan dan tidak putus asa
- b. Pengulangan yang aktif dan tekun
- c. Ikhlas
- d. Sabar dan tawakkal
- e. Khusus' dan tawadhu'

37. Hadis yang tidak memenuhi persyaratan hadis hasan apalagi hadis shahih disebut hadis...

- a. Mutawatir
- b. Masyhur
- c. Aziz
- d. Dhoif
- e. Gharib

38. عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى أَدْوُمُهَا وَإِنْ قَلَّ قَالَ وَكَانَتْ عَائِشَةُ إِذَا عَمِلَتْ الْعَمَلَ لَزِمَتْهُ

“Dari ‘Aisyah, ia menjelaskan bahwa Rrasulullah saw.pernah bersabda, “ Perbuatan-perbuatan (yang bernilai ibadah) yang paling disukai Allah adalah ....meskipun sedikit”

Kata yang benar untuk mengisi kolom titik-titik pada terjemah hadis tersebut adalah...

- a. ikhlas
- b. kontinuitasnya
- c. yang berat timbangannya
- d. Konsentrasi
- e. orang yang bersedekah

39. "Dan apa-apa yang diberikan Rasul kepadamu maka ambillah," Potongan ayat yang sesuai adalah...

وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

40. تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا إِنْ تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ  
Hadis di atas diriwayatkan oleh...

- a. Abu Daud
- b. Ahmad
- c. Muslim
- d. Malik
- e. Tirm

**A. KUNCI JAWABAN**

---

N0. SOAL

1.A	11.C	21.C	31.B
2.B	12.D	22.B	32.E
3.C	13.A	23.B	33.D
4.D	14.D	24.C	34.E
5.E	15.C	25.C	35.D
6.A	16.A	26.B	36.C
7.D	17.E	27.A	37.D
8.A	18.B	28.D	38.B
9.A	19.D	29.A.	39.A
10.A	20.D	30.C	40.D

**B. SCORE SOAL**  
Setiap 1 soal = 2,5



HASIL UJI ALFA CRONBACH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR ALQURAN HADIS T.P 2015-2016

NO	NOMOR ITEAM SOAL MOTIVASI																														<div><div></div><div>X<sub>1</sub></div></div>	<div><div></div><div>X<sub>1</sub><sup>2</sup></div></div>	<div><div></div><div>X<sub>1</sub></div></div>	<div><div></div><div>X<sub>1</sub><sup>2</sup></div></div>	<div><div></div><div>X<sub>1</sub></div></div>	Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.17	7084	82	85
2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	88	90
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	82	85
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	84	87
5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	83	85
6	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	82	85
7	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	85	86
8	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	84	86
9	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	82	84
10	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.17	7084	82	85
11	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.17	7084	85	89
12	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.17	7084	82	86
13	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.17	7084	84	85
14	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.17	7084	82	84
15	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.17	7084	83	84
16	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.17	7084	85	87
17	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.17	7084	83	84
18	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.17	7084	85	87
19	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.17	7084	83	86
20	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.17	7084	82	84
21	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.17	7084	84	86
22	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.17	7084	80	83
23	3	3	4	3	4	1	1	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	85	7225	70.83	5017	83	86
24	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	92	8464	76.67	5878	85	88
25	3	4	3	3	2	2	1	4	1	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	2	1	2	4	1	2	4	1	4	4	85	7225	70.83	5017	82	84
26	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	1	2	1	3	4	4	4	4	4	1	2	1	2	1	4	1	3	85	7225	70.83	5017	83	85
27	3	3	1	2	4	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	1	3	1	3	1	73	5329	60.83	3701	83	84
28	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	83	85

29	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	82	84
30	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	84	86
31	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	88	90
32	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	82	84
33	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	82	84
34	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	80	83
35	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	99	9801	82.5	6806	82	84
36	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	99	9801	82.5	6806	83	84
37	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	99	9801	82.5	6806	86	88
38	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	99	9801	82.5	6806	84	86
39	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	99	9801	82.5	6806	82	83
40	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	99	9801	82.5	6806	83	85
41	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	99	9801	82.5	6806	82	84
42	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	99	9801	82.5	6806	85	87
43	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	82	83
44	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	83	84
45	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	82	84
46	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	83	85
47	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	82	85
48	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	83	85
49	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	85	87
50	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	82	83
51	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	82	83
52	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	82	83
53	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	83	85
54	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	96	9216	80	6400	86	88
55	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	83	85
56	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	80	82
57	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	81	83
58	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	82	84
59	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	82	83
60	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	82	83

61	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	83	85	
62	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	81	84	
63	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	84	87	
64	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	85	87	
65	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	83	86	
66	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	83	88	
67	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	82	87	
68	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	82	84	
69	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	82	84	
70	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	1	4	3	2	3	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	83	6889	69.17	4784	83	85	
71	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	78	6084	65	4225	80	82	
72	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	103	10609	85.83	7367	83	86	
Jumlah	249	251	249	249	254	189	183	252	245	249	187	249	248	244	251	193	164	207	210	178	205	162	142	211	193	181	175	145	166	180	7034	7E+05	5862	5E+05	5972	6127	
p	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.7	0.6	0.9	0.9	0.9	0.6	0.9	0.9	0.8	0.9	0.7	0.6	0.7	0.7	0.6	0.7	0.6	0.5	0.7	0.7	0.6	0.6	0.5	0.6	0.6							
q	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1	0.4	0.1	0.1	0.2	0.1	0.3	0.4	0.3	0.3	0.4	0.3	0.4	0.5	0.3	0.3	0.4	0.4	0.5	0.4	0.4							
pq	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	5.504						

REKAPITULASI HASIL ANGKET MOTIVASI UNTUK ALFA CROMBACH

N O	NAMA SISWA	ITEAM SOAL MOTIVASI																														<div><div>X<sub>1</sub></div></div>	<div><div>X<sub>1</sub><sup>2</sup></div></div>	<div><div>X<sub>1</sub></div></div>	<div><div>X<sub>1</sub><sup>2</sup></div></div>	<div><div>X<sub>1</sub></div></div>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	Anggi Wahyuda	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.16667	7084.028	82
2	Atika Salsabila	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	72	5184	60	3600	88
3	Amrizal	3	3	4	3	4	1	1	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	85	7225	70.83333	5017.361	82
4	Annisa Fadillah	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	91	8281	75.83333	5750.694	84
5	Gita Pradila Milenia	3	4	3	3	2	2	3	4	1	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	2	1	2	4	1	2	4	1	4	4	87	7569	72.5	5256.25	83
6	May Munah	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	1	2	1	3	4	4	4	4	4	1	2	1	2	1	4	1	3	85	7225	70.83333	5017.361	82
7	M.Dimas Tri Mudya	3	3	1	2	4	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	1	2	2	2	1	3	1	3	1	69	4761	57.5	3306.25	85
8	Khairun Nisa	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	79	6241	65.83333	4334.028	84
9	Risti Khairani Harahap	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	1	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	76	5776	63.33333	4011.111	82
10	Sultan Habib Syah	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	72	5184	60	3600	82
11	Rahma Shartika	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.16667	7084.028	85
12	Windi Rahayu Putri	3	3	3	2	3	2	1	2	4	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	73	5329	60.83333	3700.694	82
13	Annisa Karimah	3	3	4	3	4	3	1	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	87	7569	72.5	5256.25	84
14	Daffah Ainul Qisthi	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	1	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	80	6400	66.66667	4444.444	82
15	Dena Syapina	3	4	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	4	1	4	4	79	6241	65.83333	4334.028	83
16	Ilham A.Saragih	2	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	4	1	3	73	5329	60.833	3700.6	85





35	Sahdi Darmawan	3	4	3	3	2	2	1	4	1	4	3	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	78	6084	65	4225	82
36	Syahrin Nur Ramadhana	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	76	5776	63.33333	4011.11	83
37	Ahmad Luthfi	3	3	1	2	4	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	80	6400	66.66667	4444.44	86
38	Audina Afriani	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	77	5929	64.16667	4117.361	84
39	Ayu Aprilia	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	71	5041	59.16667	3500.694	82
40	Fachri Afsi	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	86	7396	71.66667	5136.11	83
41	Fiqri M. Zuhair Pohan	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	1	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	1	2	4	1	2	4	1	4	4	83	6889	69.16667	4784.028	82
42	Khairani	3	4	2	3	4	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	3	4	4	1	2	1	2	1	4	1	3	79	6241	65.83333	4334.028	85
43	Lula Kartika	3	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	1	2	2	2	1	3	1	3	1	79	6241	65.83333	4334.028	82
44	M.Abdul Isnani Fajuan	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	85	7225	70.83333	5017.361	83
45	M.Fahmi Reza	3	3	3	2	4	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	73	5329	60.83333	3700.694	82
46	Nadila	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	72	5184	60	3600	83
47	Putri Firyal Ariqoh Nst	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	1	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	1	2	2	2	1	3	1	3	1	74	5476	61.66667	3802.778	82
48	Ramadhan al-Fitrah	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	1	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	83	6889	69.16667	4784.028	83
49	Ayu Lestari Br. Hrp	3	3	3	2	4	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	75	5625	62.5	3906.25	85
50	Bagas Tripandi	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	73	5329	60.83333	3700.694	82
51	Dimas Septian	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	85	7225	70.83333	5017.361	82
52	Hamdi Aulia Rdn	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	77	5929	64.16667	4117.361	82
53	Ihsan Fauzi Arfan	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	99	9801	82.5	6806.25	83

54	M.Aris Fadillah	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	79	6241	65.83333	4334.028	86
55	M.Danu Surya	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	2	4	1	2	4	1	4	4	91	8281	75.83333	5750.694	83
56	M.Iqbal Abizar	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	1	2	1	2	1	4	1	3	92	8464	76.66667	5877.778	80
57	M.Zailani	3	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	1	2	2	2	1	3	1	3	1	79	6241	65.83333	4334.028	81
58	Reza Fajar Maulana	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	86	7396	71.66667	5136.111	82
59	Syaibatul Jihan As. HRP	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	77	5929	64.16667	4117.361	82
60	Zidan Hafiz	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	72	5184	60	3600	82
61	Aninda Fahrunnisa	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	84	7056	70	4900	83
62	Annisa Humairah	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	77	5929	64.16667	4117.361	81
63	Annisa Nabilah Br.Gtng	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	99	9801	82.5	6806.25	84
64	Halimah Nur Fadilah	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	70	4900	58.33333	3402.778	85
65	Hilma Afifah	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	90	8100	75	5625	83
66	Khadijah Azzahra Bt	3	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	81	6561	67.5	4556.25	83
67	Khairin Nazmi	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	79	6241	65.83333	4334.028	82
68	M.Jaka Pratama	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	84	7056	70	4900	82
69	Raudhatul Husna	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	77	5929	64.16667	4117.361	82
70	Rayhan Siregar	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	82	6724	68.33333	4669.444	83
71	Rizcy Alansyah Hsb.	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	80	6400	66.66667	4444.444	80
77	Sasika Rani	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	95	9025	79.166	6267.3	83

2																																	67	61		
	JUMLAH NILAI	22 9	24 5	22 9	21 4	26 7	19 2	17 3	22 1	19 0	21 5	17 4	22 3	20 0	17 6	22 7	23 3	17 0	21 6	23 5	17 0	21 1	15 4	15 9	19 8	16 0	15 8	17 3	14 3	14 8	15 4	5857	480621	4880.8 33	333764 .6	5972
	P	0. 8	0. 9	0. 8	0. 7	0. 9	0. 7	0. 6	0. 8	0. 7	0. 7	0. 6	0. 8	0. 7	0. 6	0. 8	0. 8	0. 6	0. 8	0. 8	0. 6	0. 7	0. 5	0. 6	0. 7	0. 6	0. 5	0. 6	0. 5	0. 5	0. 5	0.6778 94				82.94444 4
	Q	0. 2	0. 1	0. 2	0. 3	0. 1	0. 3	0. 4	0. 2	0. 3	0. 3	0. 4	0. 2	0. 3	0. 4	0. 2	0. 2	0. 4	0. 3	0. 2	0. 4	0. 3	0. 5	0. 4	0. 3	0. 4	0. 5	0. 4	0. 5	0. 5	0. 5	0.3221 06				
	PQ	0. 2	0. 1	0. 2	0. 2	0. 1	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	6.1620 01				

$$r_{x_i} = \frac{k}{(k-1)} \left( 1 - \frac{s_i^2}{s_i'^2} \right)$$

$$r = 0.778$$

$$s_t^2 = \frac{x_t^2}{n}$$

$$x_t^2 = \sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}$$

$$\begin{matrix} x \\ = \end{matrix} \quad 4170.3$$

$$\begin{matrix} s \\ = \end{matrix} \quad 58$$

HASIL UJI ALFA CRONBACH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR ALQURAN HADIS T.P 2015-2016

NO	NOMOR ITEAM SOAL DISIPLIN																														$X_2$	$X_2^2$	$X_2$	$X_2^2$	$X_2$	$X_2^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.17	7084	86	7396
2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	74	5476	61.67	3802.8	93	8649
3	3	3	4	3	4	1	1	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	85	7225	70.83	5017.4	88	7744
4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	93	8649	77.5	6006.3	89	7921
5	3	4	3	3	2	2	1	4	1	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	2	1	2	4	1	2	4	1	4	4	85	7225	70.83	5017.4	88	7744
6	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	1	2	1	3	4	4	4	4	4	1	2	1	2	1	4	1	3	85	7225	70.83	5017.4	90	8100
7	3	3	1	2	4	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	1	3	1	3	1	73	5329	60.83	3700.7	89	7921
8	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	82	6724	68.33	4669.4	90	8100
9	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	79	6241	65.83	4334	88	7744
10	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	72	5184	60	3600	88	7744
11	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	104	10816	86.67	7511.1	89	7921
12	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	74	5476	61.67	3802.8	88	7744
13	3	3	4	3	4	1	1	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	85	7225	70.83	5017.4	88	7744
14	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	92	8464	76.67	5877.8	88	7744
15	3	4	3	3	2	2	1	4	1	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	2	1	2	4	1	2	4	1	4	4	85	7225	70.83	5017.4	86	7396
16	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	1	2	1	3	4	4	4	4	4	1	2	1	2	1	4	1	3	85	7225	70.83	5017.4	92	8464
17	3	3	1	2	4	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	1	3	1	3	1	73	5329	60.83	3700.7	89	7921
18	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	82	6724	68.33	4669.4	91	8281
19	3	2	3	2	4	2	2	4	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	82	6724	68.33	4669.4	90	8100
20	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	72	5184	60	3600	88	7744
21	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	101	10201	84.17	7084	89	7921
22	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	74	5476	61.67	3802.8	86	7396
23	3	3	4	3	4	1	1	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	85	7225	70.83	5017.4	90	8100
24	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	92	8464	76.67	5877.8	91	8281
25	3	4	3	3	2	2	1	4	1	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	2	1	2	4	1	2	4	1	4	4	85	7225	70.83	5017.4	88	7744
26	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	1	2	1	3	4	4	4	4	4	1	2	1	2	1	4	1	3	85	7225	70.83	5017.4	90	8100
27	3	3	1	2	4	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	1	3	1	3	1	73	5329	60.83	3700.7	87	7569
28	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	79	6241	65.83	4334	90	8100

29	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	1	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	1	2	2	2	2	78	6084	65	4225	90	8100
30	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	78	6084	65	4225	86	7396
31	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	1	2	4	1	2	4	1	4	4	98	9604	81.67	6669.4	92	8464
32	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	1	3	4	4	4	4	4	1	2	1	2	3	4	1	3	78	6084	65	4225	87	7569
33	3	3	4	3	4	1	1	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	1	82	6724	68.33	4669.4	87	7569
34	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	90	8100	75	5625	86	7396
35	3	4	3	3	2	2	1	4	1	4	3	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	78	6084	65	4225	88	7744
36	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	78	6084	65	4225	88	7744
37	3	3	1	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	83	6889	69.17	4784	89	7921
38	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	78	6084	65	4225	89	7921
39	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	78	6084	65	4225	92	8464
40	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	1	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	88	7744	73.33	5377.8	92	8464
41	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	1	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	1	2	4	1	2	4	1	4	4	83	6889	69.17	4784	86	7396
42	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	1	2	1	4	1	3	83	6889	69.17	4784	87	7569
43	3	4	3	3	2	2	1	4	1	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	1	2	2	2	3	3	1	3	1	78	6084	65	4225	87	7569
44	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	1	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	83	6889	69.17	4784	88	7744
45	3	3	1	2	4	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	73	5329	60.83	3700.7	87	7569
46	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	77	5929	64.17	4117.4	87	7569
47	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	3	1	3	1	82	6724	68.33	4669.4	88	7744
48	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	1	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	83	6889	69.17	4784	87	7569
49	3	3	1	2	4	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	73	5329	60.83	3700.7	89	7921
50	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	78	6084	65	4225	87	7569
51	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	1	4	3	2	3	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	83	6889	69.17	4784	88	7744
52	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	78	6084	65	4225	87	7569
53	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	99	9801	82.5	6806.3	90	8100
54	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	82	6724	68.33	4669.4	92	8464
55	3	3	4	3	4	1	1	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	2	4	1	2	4	1	4	4	87	7569	72.5	5256.3	89	7921
56	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	1	2	1	2	1	4	1	3	92	8464	76.67	5877.8	87	7569
57	3	4	3	3	2	2	1	4	1	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	1	2	2	2	3	3	1	3	1	78	6084	65	4225	88	7744
58	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	1	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	83	6889	69.17	4784	87	7569
59	3	3	1	2	4	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	73	5329	60.83	3700.7	88	7744
60	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	78	6084	65	4225	87	7569
61	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	1	4	3	2	3	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	83	6889	69.17	4784	89	7921
62	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	78	6084	65	4225	89	7921

63	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	99	9801	82.5	6806.3	90	8100
64	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	78	6084	65	4225	91	8281	
65	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	1	2	1	2	1	4	1	3	92	8464	76.67	5877.8	89	7921	
66	3	4	3	3	2	2	1	4	1	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	1	2	2	2	3	3	1	3	1	78	6084	65	4225	90	8100	
67	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	1	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	83	6889	69.17	4784	90	8100	
68	3	3	1	2	4	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	73	5329	60.83	3700.7	88	7744	
69	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	78	6084	65	4225	88	7744	
70	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	1	4	3	2	3	3	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	3	83	6889	69.17	4784	88	7744	
71	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	78	6084	65	4225	87	7569	
72	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	99	9801	82.5	6806.3	87	7569	
Jumla h	20 3	21 7	19 2	18 9	23 8	16 9	12 9	21 3	15 8	19 8	15 5	19 4	17 7	15 1	20 6	19 7	15 3	19 9	23 6	16 0	18 7	16 0	13 7	18 4	15 4	15 1	15 6	12 8	14 2	14 1	5952	496340	4960	344681	637 7	565011	
p	0.7	0.8	0.7	0.7	0.8	0.6	0.4	0.7	0.5	0.7	0.5	0.7	0.6	0.5	0.7	0.7	0.5	0.7	0.8	0.6	0.6	0.6	0.5	0.6	0.5	0.5	0.5	0.4	0.5	0.5							
q	0.3	0.2	0.3	0.3	0.2	0.4	0.6	0.3	0.5	0.3	0.5	0.3	0.4	0.5	0.3	0.3	0.5	0.3	0.2	0.4	0.4	0.4	0.5	0.4	0.5	0.5	0.5	0.6	0.5	0.5							
pq	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	6.81						

<div><div><div><div><div><div><span><span></span></span></div></div></div><div><div><div><span><span></span></span></div><div><span><span></span></span></div></div></div><div><div><div><span><span></span></span></div></div></div></div></div></div> <div><math display="block">r_i=\frac{k}{k-1}\left(1-\frac{\sum s_i^2}{s_t^2}\right)</math></div>		<div><div><div><div><div><div><span><span></span></span></div></div></div><div><div><div><span><span></span></span></div><div><span><span></span></span></div></div></div><div><div><div><span><span></span></span></div></div></div></div></div></div> <div><math display="block">s_t^2=\frac{\sum X_i^2}{n}-\frac{\left(\sum X_i\right)^2}{n^2}</math></div>		<div><div><div><div><div><div><span><span></span></span></div></div></div><div><div><div><span><span></span></span></div><div><span><span></span></span></div></div></div><div><div><div><span><span></span></span></div></div></div></div></div></div> <div><math display="block">\sum s_i^2=\sum p_iq_i</math></div>		<div><div><div><div><div><div><span><span></span></span></div></div></div><div><div><div><span><span></span></span></div><div><span><span></span></span></div></div></div><div><div><div><span><span></span></span></div></div></div></div></div></div> <div><math display="block">R_{Y,X_1X_2}=\sqrt{\frac{r_{YX_1}^2+r_{YX_2}^2-2r_{YX_1}r_{YX_2}}{1-r_{X_1X_2}}}</math></div>
<div><div><div><div><div><div><span><span></span></span></div></div></div><div><div><div><span><span></span></span></div><div><span><span></span></span></div></div></div><div><div><div><span><span></span></span></div></div></div></div></div></div> <div><p><b>r</b></p><p>=</p><p>0.8987</p><p><b>r</b></p><p>=</p><p>0.84788693</p><p><b>rx1</b> =</p><p>0.778</p></div>		<div><div><div><div><div><div><span><span></span></span></div></div></div><div><div><div><span><span></span></span></div><div><span><span></span></span></div></div></div><div><div><div><span><span></span></span></div></div></div></div></div></div> <div><p><b>S</b></p><p>=</p><p>59.8333333</p><p><b>S</b></p><p>=</p><p>41.5509259</p></div>		<div><div><div><div><div><div><span><span></span></span></div></div></div><div><div><div><span><span></span></span></div><div><span><span></span></span></div></div></div><div><div><div><span><span></span></span></div></div></div></div></div></div> <div><p><b>ry</b></p><p>=</p><p>0.871</p><p><b>R</b></p><p>=</p><p>0.755100989</p><p><b>R^</b></p><p>=</p><p>0.567</p></div>		

HASIL UJI ALFA CRONBACH TERHADAP NILAI PRESTASI ALQURAN HADIS KELAS X TP. 2015-2016

NO	NAMA SISWA	NOMOR ITEM SOAL AL QUR'AN DAN HADIST																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	Anggi Wahyuda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Atika Salsabila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Amrizal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Annisa Fadillah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
5	Gita Pradila Milenia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6	May Munah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	M.Dimas Tri Mudya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
8	Khairun Nisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Risti Khairani H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
10	Sultan Habib Syah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Rahma Shartika	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
12	Windi Rahayu Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
13	Annisa Karimah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
14	Daffah Ainul Qisthi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	Dena Syapina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
16	Ilham A.Saragih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
17	Nafizah Azzahrah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	Nurmala Sari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
19	Reka Nurmenia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	Siti Aisyah Ritonga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	Sulistian	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
22	Taufiqurrahman	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
23	Yulia Wati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
24	Yogi Harianda Trg	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
25	Ella Widya Mu'iz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	Dilla Rusdiningrum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	Fahri Afsi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	Ika Wulandari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	

29	Indah Kurnia P. BB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
30	Indah Sari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
31	Karina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
32	Laina al-Amri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
33	Lia Julianti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
34	M.Fuad Amin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
35	Sahdi Darmawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
36	Syahrin Nur R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
37	Ahmad Luthfi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	Audina Afriani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
39	Ayu Aprilia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
40	Fachri Afsi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
41	Fiqri M. Zuhair P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
42	Khairani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
43	Lula Kartika	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
44	M.Abdul Isnani F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
45	M.Fahmi Reza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
46	Nadila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
47	Putri Firyal A. Nst	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
48	Ramadhan al-Fitrah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
49	Ayu Lestari Br. Hrp	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
50	Bagas Tripandi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
51	Dimas Septian	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
52	Hamdi Aulia Rdn	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
53	Ihsan Fauzi Arfan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
54	M.Aris Fadillah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
55	M.Danu Surya	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
56	M.Iqbal Abizar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
57	M.Zailani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
58	Reza Fajar Maulana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
59	Syaibatul J. As. Hrp	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
60	Zidan Hafiz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
61	Aninda Fahrurnisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
62	Annisa Humairah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1



63	Annisa N. Br.Gtng	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
64	Halimah Nur Fadilah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
65	Hilma Afifah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0		
66	Khadijah Azzahra Bt	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
67	Khairin Nazmi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0		
68	M.Jaka Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
69	Raudhatul Husna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
70	Rayhan Siregar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0			
71	Rizcy Alansyah Hsb.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1		
72	Sasika Rani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
	Np	72	72	72	72	72	60	72	71	70	71	45	72	48	71	53	72	41	72	67	66	70	68	53	68	72	68	55	72	27	71	70	66	70	66	64	58
	p	1	1	1	1	1	0.8	1	1	1	1	0.6	1	0.7	1	0.7	1	0.6	1	0.9	0.9	1	0.9	0.7	0.9	1	0.9	0.8	1	0.4	1	1	0.9	1	0.9	0.9	0.8
	q	0	0	0	0	0	0.2	0	0	0	0	0.4	0	0.3	0	0.3	0	0.4	0	0.1	0.1	0	0.1	0.3	0.1	0	0.1	0.2	0	0.6	0	0	0.1	0	0.1	0.1	0.2
	pq	0	0	0	0	0	0.1	0	0	0	0	0.2	0	0.2	0	0.2	0	0.2	0	0.1	0.1	0	0.1	0.2	0.1	0	0.1	0.2	0	0.2	0	0	0.1	0	0.1	0.1	0.2

RUMUS :

$$r_i = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right)$$

Dimana

$$s_i^2 = \frac{\sum X_i^2}{n} - \frac{(\sum X_i)^2}{n^2}$$

Dan

$$\sum s_i^2 = \sum p_i q_i$$

$$r = 0.798607798$$

$$\begin{array}{l} \text{st} \\ = \quad 220 \end{array}$$

HASIL KORELASI ANGKET MOTIVASI, DISIPLIN TERHADAP NILAI ALQURAN HADIS SISWA KELAS X T.P 2015-2016

NO	NAMA SISWA	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Y	X <sub>1</sub> Y	X <sub>2</sub> Y	$X_1^2$	$X_2^2$	$Y^2$	Sm	Sd	Sy		X <sub>1</sub> X <sub>2</sub>	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Y
1	Anggi Wahyuda	82	86	85	6970	7310	6724	7396	7225	0.012563033	0.092986546	0.000133		7052	82	86	85
2	Atika Salsabila	88	93	90	7920	8370	7744	8649	8100	0.359980873	121.8169014	114.0845		8184	88	93	90
3	Amrizal	82	88	85	6970	7480	6724	7744	7225	0.012563033	109.0704225	101.7606		7216	82	88	85
4	Annisa Fadillah	84	89	87	7308	7743	7056	7921	7569	99.38028169	111.5633803	106.6056		7476	84	89	87
5	Gita Pradila Milenia	83	88	85	7055	7480	6889	7744	7225	97.02816901	109.0704225	101.7606		7304	83	88	85
6	May Munah	82	90	85	6970	7650	6724	8100	7225	94.70422535	114.084507	101.7606		7380	82	90	85
7	M.Dimas Tri Mudya	85	89	86	7310	7654	7225	7921	7396	101.7605634	111.5633803	104.169		7565	85	89	86
8	Khairun Nisa	84	90	86	7224	7740	7056	8100	7396	99.38028169	114.084507	104.169		7560	84	90	86
9	Risti Khairani Harahap	82	88	84	6888	7392	6724	7744	7056	0.012563033	106.9218812	99.38028		7216	82	88	84
10	Sultan Habib Syah	82	88	85	6970	7480	6724	7744	7225	0.012563033	109.0704225	101.7606		7216	82	88	85
11	Rahma Shartika	85	89	89	7565	7921	7225	7921	7921	0.059511389	77.46712868	111.5634		7565	85	89	89
12	Windi Rahayu Putri	82	88	86	7052	7568	6724	7744	7396	94.70422535	109.0704225	104.169		7216	82	88	86
13	Annisa Karimah	84	88	85	7140	7480	7056	7744	7225	0.015692923	#VALUE!	101.7606		7392	84	88	85
14	Daffah Ainul Qisthi	82	88	84	6888	7392	6724	7744	7056	94.70422535	109.0704225	99.38028		7216	82	88	84
15	Dena Syapina	83	86	84	6972	7224	6889	7396	7056	97.02816901	104.1690141	99.38028		7138	83	86	84
16	Ilham A.Saragih	85	92	87	7395	8004	7225	8464	7569	101.7605634	119.2112676	106.6056		7820	85	92	87
17	Nafizah Azzahrah	83	89	84	6972	7476	6889	7921	7056	97.02816901	111.5633803	99.38028		7387	83	89	84
18	Nurmala Sari	85	91	87	7395	7917	7225	8281	7569	101.7605634	116.6338028	106.6056		7735	85	91	87
19	Reka Nurmenia	83	90	86	7138	7740	6889	8100	7396	97.02816901	114.084507	104.169		7470	83	90	86
20	Siti Aisyah Ritonga	82	88	84	6888	7392	6724	7744	7056	94.70422535	109.0704225	99.38028		7216	82	88	84
21	Sulistian	84	89	86	7224	7654	7056	7921	7396	99.38028169	111.5633803	104.169		7476	84	89	86
22	Taufiqurrahman	80	86	83	6640	7138	6400	7396	6889	90.14084507	104.1690141	97.02817		6880	80	86	83
23	Yulia Wati	83	90	86	7138	7740	6889	8100	7396	97.02816901	114.084507	104.169		7470	83	90	86

24	Yogi Harianda Trg	85	91	88	7480	8008	7225	8281	7744	101.7605634	116.6338028	109.0704		7735	85	91	88
25	Ella Widya Mu'iz	82	88	84	6888	7392	6724	7744	7056	94.70422535	109.0704225	99.38028		7216	82	88	84
26	Dilla Rusdiningrum	83	90	85	7055	7650	6889	8100	7225	97.02816901	114.084507	101.7606		7470	83	90	85
27	Fahri Afsi	83	87	84	6972	7308	6889	7569	7056	97.02816901	106.6056338	99.38028		7221	83	87	84
28	Ika Wulandari	83	90	85	7055	7650	6889	8100	7225	97.02816901	114.084507	101.7606		7470	83	90	85
29	Indah kurnia Putri BB.	82	90	84	6888	7560	6724	8100	7056	94.70422535	114.084507	99.38028		7380	82	90	84
30	Indah Sari	84	86	86	7224	7396	7056	7396	7396	99.38028169	104.1690141	104.169		7224	84	86	86
31	Karina	88	92	90	7920	8280	7744	8464	8100	109.0704225	119.2112676	114.0845		8096	88	92	90
32	Laina al-Amri	82	87	84	6888	7308	6724	7569	7056	94.70422535	106.6056338	99.38028		7134	82	87	84
33	Lia Julianti	82	87	84	6888	7308	6724	7569	7056	94.70422535	106.6056338	99.38028		7134	82	87	84
34	M.Fuad Amin	80	86	83	6640	7138	6400	7396	6889	90.14084507	104.1690141	97.02817		6880	80	86	83
35	Sahdi Darmawan	82	88	84	6888	7392	6724	7744	7056	94.70422535	109.0704225	99.38028		7216	82	88	84
36	Syahrin Nur Ramadhana	83	88	84	6972	7392	6889	7744	7056	97.02816901	109.0704225	99.38028		7304	83	88	84
37	Ahmad Luthfi	86	89	88	7568	7832	7396	7921	7744	104.1690141	111.5633803	109.0704		7654	86	89	88
38	Audina Afriani	84	89	86	7224	7654	7056	7921	7396	99.38028169	111.5633803	104.169		7476	84	89	86
39	Ayu Aprilia	82	92	83	6806	7636	6724	8464	6889	94.70422535	119.2112676	97.02817		7544	82	92	83
40	Fachri Afsi	83	92	85	7055	7820	6889	8464	7225	97.02816901	119.2112676	101.7606		7636	83	92	85
41	Fiqri M. Zuhair Pohan	82	86	84	6888	7224	6724	7396	7056	94.70422535	104.1690141	99.38028		7052	82	86	84
42	Khairani	85	87	87	7395	7569	7225	7569	7569	101.7605634	106.6056338	106.6056		7395	85	87	87
43	Lula Kartika	82	87	83	6806	7221	6724	7569	6889	94.70422535	106.6056338	97.02817		7134	82	87	83
44	M.Abdul Isnan Fajuan	83	88	84	6972	7392	6889	7744	7056	97.02816901	109.0704225	99.38028		7304	83	88	84
45	M.Fahmi Reza	82	87	84	6888	7308	6724	7569	7056	94.70422535	106.6056338	99.38028		7134	82	87	84
46	Nadila	83	87	85	7055	7395	6889	7569	7225	97.02816901	106.6056338	101.7606		7221	83	87	85
47	Putri Firyal Ariqoh Nst	82	88	85	6970	7480	6724	7744	7225	94.70422535	109.0704225	101.7606		7216	82	88	85
48	Ramadhan al-Fitrah	83	87	85	7055	7395	6889	7569	7225	97.02816901	106.6056338	101.7606		7221	83	87	85
49	Ayu Lestari Br. Hrp	85	89	87	7395	7743	7225	7921	7569	101.7605634	111.5633803	106.6056		7565	85	89	87
50	Bagas Tripandi	82	87	83	6806	7221	6724	7569	6889	94.70422535	106.6056338	97.02817		7134	82	87	83
51	Dimas Septian	82	88	83	6806	7304	6724	7744	6889	94.70422535	109.0704225	97.02817		7216	82	88	83

52	Hamdi Aulia Rdn	82	87	83	6806	7221	6724	7569	6889	94.70422535	106.6056338	97.02817		7134	82	87	83
53	Ihsan Fauzi Arfan	83	90	85	7055	7650	6889	8100	7225	97.02816901	114.084507	101.7606		7470	83	90	85
54	M.Aris Fadillah	86	92	88	7568	8096	7396	8464	7744	104.1690141	119.2112676	109.0704		7912	86	92	88
55	M.Danu Surya	83	89	85	7055	7565	6889	7921	7225	97.02816901	111.5633803	101.7606		7387	83	89	85
56	M.Iqbal Abizar	80	87	82	6560	7134	6400	7569	6724	90.14084507	106.6056338	94.70423		6960	80	87	82
57	M.Zailani	81	88	83	6723	7304	6561	7744	6889	92.4084507	109.0704225	97.02817		7128	81	88	83
58	Reza Fajar Maulana	82	87	84	6888	7308	6724	7569	7056	94.70422535	106.6056338	99.38028		7134	82	87	84
59	Syaibatul Jihan As. HRP	82	88	83	6806	7304	6724	7744	6889	94.70422535	109.0704225	97.02817		7216	82	88	83
60	Zidan Hafiz	82	87	83	6806	7221	6724	7569	6889	94.70422535	106.6056338	97.02817		7134	82	87	83
61	Aninda Fahrunnisa	83	89	85	7055	7565	6889	7921	7225	97.02816901	111.5633803	101.7606		7387	83	89	85
62	Annisa Humairah	81	89	84	6804	7476	6561	7921	7056	92.4084507	111.5633803	99.38028		7209	81	89	84
63	Annisa Nabilah Br.Gtng	84	90	87	7308	7830	7056	8100	7569	99.38028169	114.084507	106.6056		7560	84	90	87
64	Halimah Nur Fadilah	85	91	87	7395	7917	7225	8281	7569	101.7605634	116.6338028	106.6056		7735	85	91	87
65	Hilma Afifah	83	89	86	7138	7654	6889	7921	7396	97.02816901	111.5633803	104.169		7387	83	89	86
66	Khadijah Azzahra Bt	83	90	88	7304	7920	6889	8100	7744	97.02816901	114.084507	109.0704		7470	83	90	88
67	Khairin Nazmi	82	90	87	7134	7830	6724	8100	7569	94.70422535	114.084507	106.6056		7380	82	90	87
68	M.Jaka Pratama	82	88	84	6888	7392	6724	7744	7056	94.70422535	109.0704225	99.38028		7216	82	88	84
69	Raudhatul Husna	82	88	84	6888	7392	6724	7744	7056	94.70422535	109.0704225	99.38028		7216	82	88	84
70	Rayhan Siregar	83	88	85	7055	7480	6889	7744	7225	97.02816901	109.0704225	101.7606		7304	83	88	85
71	Rizcy Alansyah Hsb.	80	87	82	6560	7134	6400	7569	6724	90.14084507	106.6056338	94.70423		6960	80	87	82
72	Sasika Rani	83	87	86	7138	7482	6889	7569	7396	97.02816901	106.6056338	104.169		7221	83	87	86
	JUMLAH NILAI	5972	6377	6127	508373	542796	495522	565011	521611	5797.9171	#VALUE!	7244.87		529052	5972	6377	6127
	Rata - Rata	82.9444	88.5694	85.0972	7060.74	7538.83	6882.25	7847.38	7244.6	76.14405493	#VALUE!	85.11682		727.36	82.944	88.5694	85.1

$$r = \frac{n\sum X_1Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\left(n\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\right)\left(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\right)}}$$

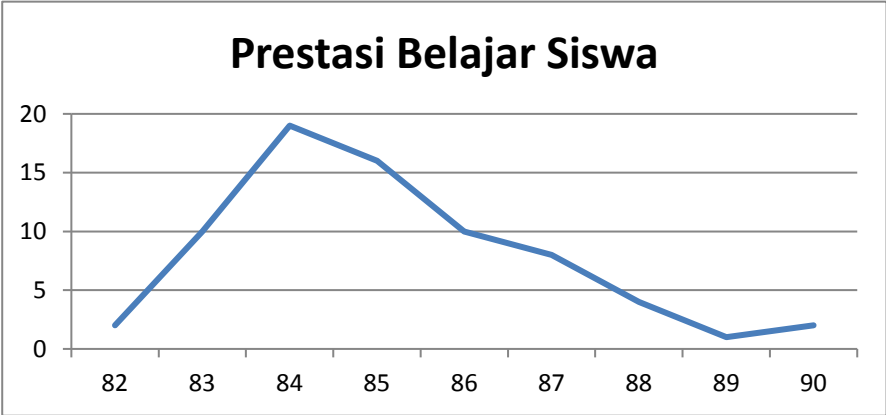
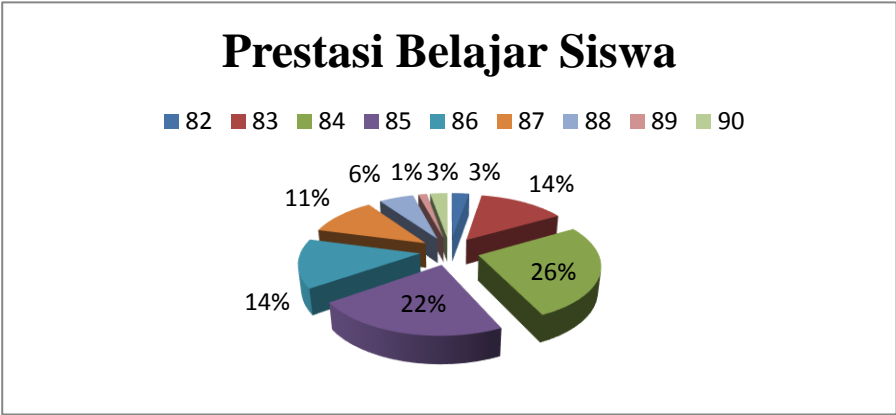
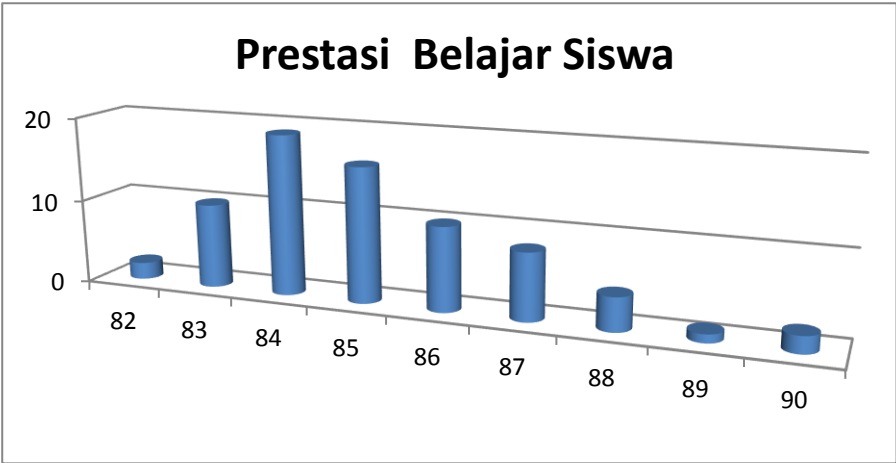
$$r = \frac{n\sum X_2Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\left(n\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\right)\left(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\right)}}$$

$$R_{Y,X_1X_2} = \sqrt{\frac{r_{YX_1}^2 + r_{YX_2}^2 - 2r_{YX_1}r_{YX_2}}{1 - r_{X_1X_2}}}$$

	Korelasi produk moment					
Korelasi produk moment	$r_1 =$	0.8711	$r_2 =$	0.7185	$r_{1,2} =$	0.7458
					$R_{1,2} =$	0.742003216
	$t_1 =$	14.837	$t_2 =$	12.427	$t_{1,2} =$	9.368
$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$	$R =$	0,753	$R =$	0,731		

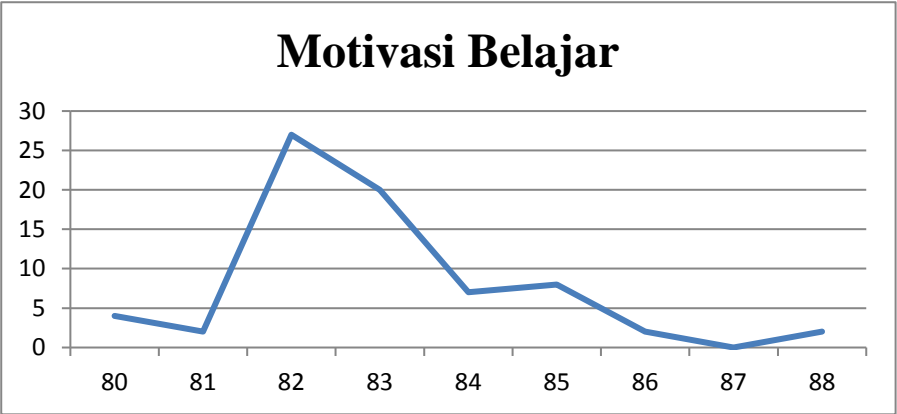
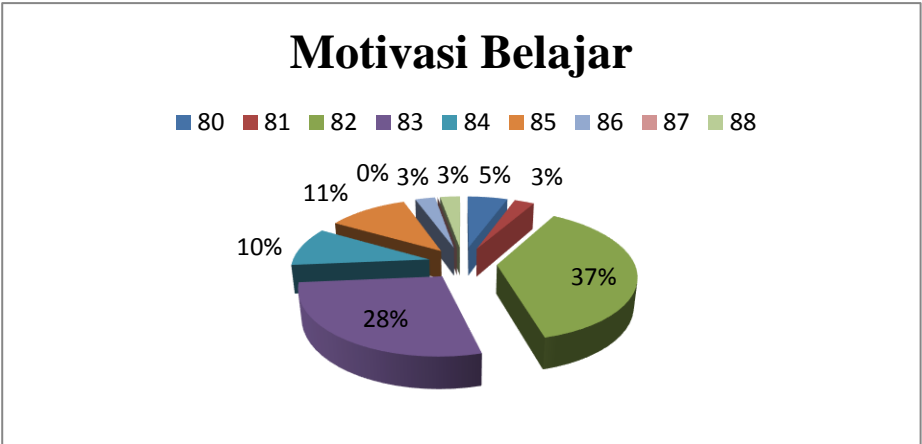
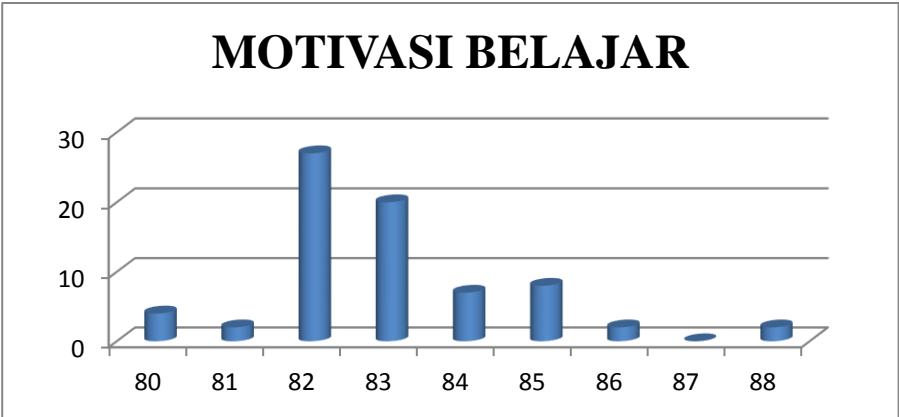
TABEL HASIL ANGKET ALQURAN HADIS SISWA KELAS X T.P 2015-2016

NO	INTERVAL	frekuensi	
		Absolut	Relatif
1	82	2	2.777777778
2	83	10	13.88888889
3	84	19	26.38888889
4	85	16	22.22222222
5	86	10	13.88888889
6	87	8	11.11111111
7	88	4	5.555555556
8	89	1	1.388888889
9	90	2	2.777777778
JUMLAH		72	100



TABEL HASIL ANGKET MOTIVASI SISWA KELAS X T.P 2015-2016

NO	INTERVAL	frekuensi	
		Absolut	Relatif
1	80	4	5.555555556
2	81	2	2.777777778
3	82	27	37.5
4	83	20	27.77777778
5	84	7	9.722222222
6	85	8	11.11111111
7	86	2	2.777777778
8	87	0	0
9	88	2	2.777777778
JUMLAH		72	100



TABEL HASIL ANGKET PRESTASI BELAJAR ALQURAN HADIS SISWA KELAS X T.P 2015-2016

NO	INTERVAL	frekuensi	Xf	$(X_i - \bar{X})$	$\frac{(X_i - \bar{X})^2}{N - 1}$	S
1	82	2	164	-3.097222222	9.592785494	0.135109655
2	83	10	830	-2.097222222	4.398341049	0.061948465
3	84	19	1596	-1.097222222	1.203896605	0.01695629
4	85	16	1360	-0.097222222	0.00945216	0.000133129
5	86	10	860	0.902777778	0.815007716	0.011478982
6	87	8	696	1.902777778	3.620563272	0.050993849
7	88	4	352	2.902777778	8.426118827	0.11867773
8	89	1	89	3.902777778	15.23167438	0.214530625
9	90	2	180	4.902777778	24.03722994	0.338552534
JUMLAH		72	6127			0.94838126
			85.09722222			0.973848684

Keterangan :

- Nilai tertinggi 90
- Nilai terendah 82
- Nilai modus 84
- Nilai rata-rata atau mean 85,1
- Nilai tengah atau median 85
- Nilai standart deviasi 0,974



TABEL HASIL ANGKET MOTIVASI SISWA KELAS X T.P 2015-2016

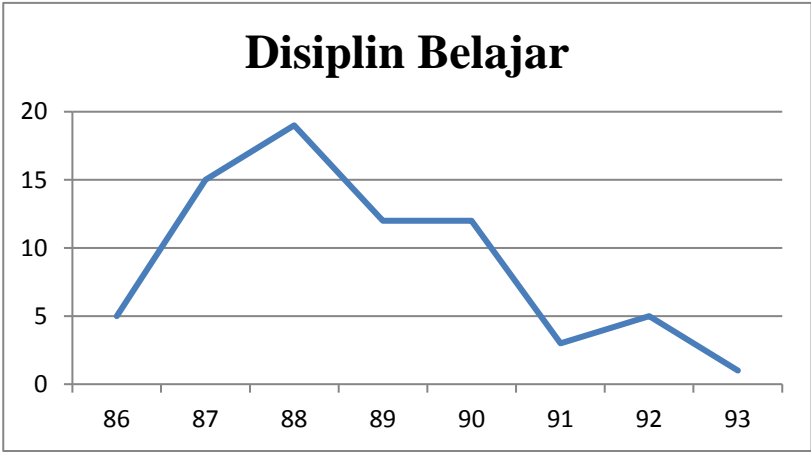
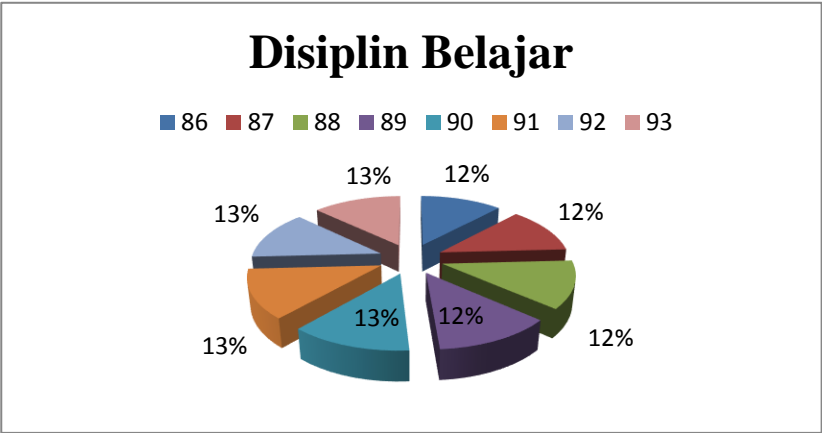
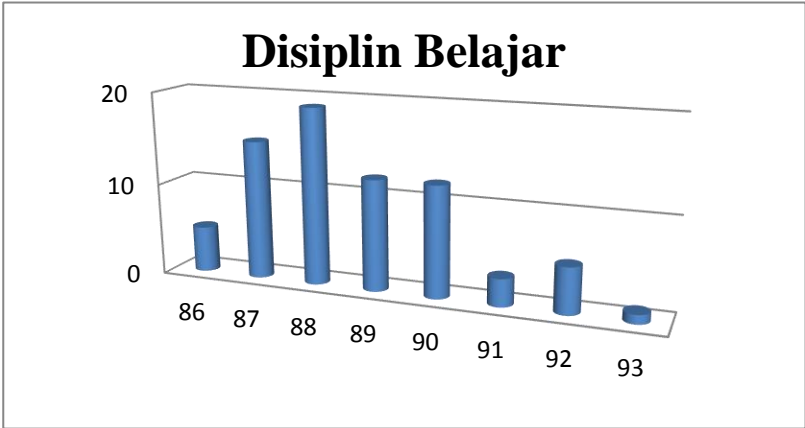
NO	INTERVAL	frekuensi	x <sub>f</sub>	$(X_i - \bar{X})$	$\frac{(X_i - \bar{X})^2}{N - 1}$	SX1
1	80	4	320	-2.944444444	8.669753086	0.122109198
2	81	2	162	-1.944444444	3.780864198	0.053251608
3	82	27	2214	-0.944444444	0.891975309	0.012563033
4	83	20	1660	0.055555556	0.00308642	4.34707E-05
5	84	7	588	1.055555556	1.114197531	0.015692923
6	85	8	680	2.055555556	4.225308642	0.059511389
7	86	2	172	3.055555556	9.336419753	0.13149887
8	87	0	0	4.055555556	16.44753086	0.231655364
9	88	2	176	5.055555556	25.55864198	0.359980873
JUMLAH		72	5972			0.986306729
			82.94444444			0.993129765

Keterangan :

- Nilai tertinggi 88
- Nilai terendah 80
- Nilai modus 82
- Nilai rata-rata atau mean 82,94
- Nilai tengah atau median 83
- Nilai standart deviasi 0,993

TABEL HASIL ANGKET DISIPLIN SISWA KELAS X T.P 2015-2016

NO	INTERVAL	frekuensi	
		Absolut	Relatif
1	86	5	6.944444444
2	87	15	20.83333333
3	88	19	26.38888889
4	89	12	16.66666667
5	90	12	16.66666667
6	91	3	4.166666667
7	92	5	6.944444444
8	93	1	1.388888889
JUMLAH		72	100



TABEL HASIL ANGKET DISIPLIN SISWA KELAS X TP. 2015-2016

NO	INTERVAL	frekuensi	xf	$(X_i - \bar{X})$	$\frac{(X_i - \bar{X})^2}{N - 1}$	SX1
1	86	5	430	-2.625	6.890625	0.097051056
2	87	15	1305	-1.625	2.640625	0.037191901
3	88	19	1672	-0.625	0.390625	0.005501761
4	89	12	1068	0.375	0.140625	0.001980634
5	90	12	1080	1.375	1.890625	0.026628521
6	91	3	273	2.375	5.640625	0.079445423
7	92	5	460	3.375	11.390625	0.160431338
8	93	1	93	4.375	19.140625	0.269586268
JUMLAH		72	6381			0.677816901
			88.625			0.823296363

Keterangan :

- Nilai tertinggi 93
- Nilai terendah 86
- Nilai modus 88
- Nilai rata-rata atau mean 88,6
- Nilai tengah atau median 88
- Nilai standart deviasi 0,823

HASIL UJI LINEAR ANGKET MOTIVASI, DISIPLIN TERHADAP NILAI ALQURAN HADIS SISWA KELAS X T.P 2015-2016

NO	NAMA SISWA	$X_1$	$X_2$	$Y$	$X_1^2$	$X_1Y$	$X_2Y$	$X_1X_2$	$X_2^2$	$Y^2$
1	Anggi Wahyuda	82	86	85	6724	6970	7310	7052	7396	7225
2	Atika Salsabila	88	93	90	7744	7920	8370	8184	8649	8100
3	Amrizal	82	88	85	6724	6970	7480	7216	7744	7225
4	Annisa Fadillah	84	89	87	7056	7308	7743	7476	7921	7569
5	Gita Pradila Milenia	83	88	85	6889	7055	7480	7304	7744	7225
6	May Munah	82	90	85	6724	6970	7650	7380	8100	7225
7	M.Dimas Tri Mudya	85	89	86	7225	7310	7654	7565	7921	7396
8	Khairun Nisa	84	90	86	7056	7224	7740	7560	8100	7396
9	Risti Khairani Harahap	82	88	84	6724	6888	7392	7216	7744	7056
10	Sultan Habib Syah	82	88	85	6724	6970	7480	7216	7744	7225
11	Rahma Shartika	85	89	89	7225	7565	7921	7565	7921	7921
12	Windi Rahayu Putri	82	88	86	6724	7052	7568	7216	7744	7396
13	Annisa Karimah	84	88	85	7056	7140	7480	7392	7744	7225
14	Daffah Ainul Qisthi	82	88	84	6724	6888	7392	7216	7744	7056
15	Dena Syapina	83	86	84	6889	6972	7224	7138	7396	7056
16	Ilham A.Saragih	85	92	87	7225	7395	8004	7820	8464	7569
17	Nafizah Azzahrah	83	89	84	6889	6972	7476	7387	7921	7056
18	Nurmala Sari	85	91	87	7225	7395	7917	7735	8281	7569
19	Reka Nurmenia	83	90	86	6889	7138	7740	7470	8100	7396
20	Siti Aisyah Ritonga	82	88	84	6724	6888	7392	7216	7744	7056
21	Sulistian	84	89	86	7056	7224	7654	7476	7921	7396
22	Taufiqurrahman	80	86	83	6400	6640	7138	6880	7396	6889
23	Yulia Wati	83	90	86	6889	7138	7740	7470	8100	7396
24	Yogi Harianda Trg	85	91	88	7225	7480	8008	7735	8281	7744

25	Ella Widya Mu'iz	82	88	84	6724	6888	7392	7216	7744	7056
26	Dilla Rusdiningrum	83	90	85	6889	7055	7650	7470	8100	7225
27	Fahri Afsi	83	87	84	6889	6972	7308	7221	7569	7056
28	Ika Wulandari	83	90	85	6889	7055	7650	7470	8100	7225
29	Indah kurnia Putri BB.	82	90	84	6724	6888	7560	7380	8100	7056
30	Indah Sari	84	86	86	7056	7224	7396	7224	7396	7396
31	Karina	88	92	90	7744	7920	8280	8096	8464	8100
32	Laina al-Amri	82	87	84	6724	6888	7308	7134	7569	7056
33	Lia Julianti	82	87	84	6724	6888	7308	7134	7569	7056
34	M.Fuad Amin	80	86	83	6400	6640	7138	6880	7396	6889
35	Sahdi Darmawan	82	88	84	6724	6888	7392	7216	7744	7056
36	Syahrin Nur Ramadhana	83	88	84	6889	6972	7392	7304	7744	7056
37	Ahmad Luthfi	86	89	88	7396	7568	7832	7654	7921	7744
38	Audina Afriani	84	89	86	7056	7224	7654	7476	7921	7396
39	Ayu Aprilia	82	92	83	6724	6806	7636	7544	8464	6889
40	Fachri Afsi	83	92	85	6889	7055	7820	7636	8464	7225
41	Fiqri M. Zuhair Pohan	82	86	84	6724	6888	7224	7052	7396	7056
42	Khairani	85	87	87	7225	7395	7569	7395	7569	7569
43	Lula Kartika	82	87	83	6724	6806	7221	7134	7569	6889
44	M.Abdul Isnani Fajuan	83	88	84	6889	6972	7392	7304	7744	7056
45	M.Fahmi Reza	82	87	84	6724	6888	7308	7134	7569	7056
46	Nadila	83	87	85	6889	7055	7395	7221	7569	7225
47	Putri Firyal Ariqoh Nst	82	88	85	6724	6970	7480	7216	7744	7225
48	Ramadhan al-Fitrah	83	87	85	6889	7055	7395	7221	7569	7225
49	Ayu Lestari Br. Hrp	85	89	87	7225	7395	7743	7565	7921	7569
50	Bagas Tripandi	82	87	83	6724	6806	7221	7134	7569	6889
51	Dimas Septian	82	88	83	6724	6806	7304	7216	7744	6889

52	Hamdi Aulia Rdn	82	87	83	6724	6806	7221	7134	7569	6889
53	Ihsan Fauzi Arfan	83	90	85	6889	7055	7650	7470	8100	7225
54	M.Aris Fadillah	86	92	88	7396	7568	8096	7912	8464	7744
55	M.Danu Surya	83	89	85	6889	7055	7565	7387	7921	7225
56	M.Iqbal Abizar	80	87	82	6400	6560	7134	6960	7569	6724
57	M.Zailani	81	88	83	6561	6723	7304	7128	7744	6889
58	Reza Fajar Maulana	82	87	84	6724	6888	7308	7134	7569	7056
59	Syaibatul Jihan As. HRP	82	88	83	6724	6806	7304	7216	7744	6889
60	Zidan Hafiz	82	87	83	6724	6806	7221	7134	7569	6889
61	Aninda Fahrunnisa	83	89	85	6889	7055	7565	7387	7921	7225
62	Annisa Humairah	81	89	84	6561	6804	7476	7209	7921	7056
63	Annisa Nabilah Br.Gtng	84	90	87	7056	7308	7830	7560	8100	7569
64	Halimah Nur Fadilah	85	91	87	7225	7395	7917	7735	8281	7569
65	Hilma Afifah	83	89	86	6889	7138	7654	7387	7921	7396
66	Khadijah Azzahra Bt	83	90	88	6889	7304	7920	7470	8100	7744
67	Khairin Nazmi	82	90	87	6724	7134	7830	7380	8100	7569
68	M.Jaka Pratama	82	88	84	6724	6888	7392	7216	7744	7056
69	Raudhatul Husna	82	88	84	6724	6888	7392	7216	7744	7056
70	Rayhan Siregar	83	88	85	6889	7055	7480	7304	7744	7225
71	Rizcy Alansyah Hsb.	80	87	82	6400	6560	7134	6960	7569	6724
72	Sasika Rani	83	87	86	6889	7138	7482	7221	7569	7396
	JUMLAH NILAI	5972	6377	6127	495522	508373	542796	529052	565011	521611

$\sum x_1^2$	$\sum x_2^2$	$\sum x_1x_2$	$\sum x_1y$	$\sum x_2y$	$\sum y^2$	$b_1$	$b_2$	$a$
148834.4	113205.9	105925.7	81110.88	108690.2	104542.5	1.5858956	2.347585	-127.18415
						1,58	2,34	-1.27
						1.22		-1.2

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$\ddot{Y} = -1.27 + 1,58X_1 + 2,34X_2$$

$$\hat{Y} = a + b_1X_1$$

$$\hat{Y} = -12 + 1,22X_1$$

$$\hat{Y} = a + b_2X_2$$

$$\hat{Y} \; = \; -2.8 \; + \; 1,8 \; X_2$$

	1.8	-2.8
--	-----	------

$$R_{Y,X_1X_2} = \sqrt{\frac{r_{YX_1}^2 + r_{YX_2}^2 - 2r_{YX_1}r_{YX_2}}{1 - r_{X_1X_2}}}$$

Distribusi Nilai Chi Kuadrat Disiplin Belajar Siswa

No	Hitungan	Rentang Skor	Frekuensi (f <sub>o</sub> )	f <sub>h</sub>	f <sub>h</sub>	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	91 < X < 93	91 – 93	4	5.6	0.055555556	280.0555556	2.56
2	89 < X < 91	89 – 91	35	48.6	0.486111111	2450.486111	184.96
3	87 < X < 89	87 – 89	33	45.8	0.458333333	2310.458333	163.84
4	85 < X < 87	85 – 87	0	0	0	0	0
Jumlah			72	100%	1	5041	351.36

Distribusi Nilai Chi Kuadrat Motivasi Belajar Siswa

No	Hitungan	Rentang Skor	Frekuensi (f <sub>o</sub> )	f <sub>h</sub>	f <sub>h</sub>	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	88 < X	86 – 88	3	4.16666667	0.041666667	210.0416667	1.361111111
2	83 < X < 85	83 – 85	34	47.2222222	0.472222222	2380.472222	174.8271605
3	80 < X < 82	80 – 82	35	48.6111111	0.486111111	2450.486111	185.2623457
4	X < 80	77 – 79	0	0	0	0	0
Jumlah			72	100%	1	5041	361.4506173

Distribusi Nilai Chi Kuadrat Prestasi Belajar Siswa

No	Hitungan	Rentang Skor	Frekuensi (f <sub>o</sub> )	f <sub>h</sub>	f <sub>h</sub>	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	88 < X	86 – 90	25	34.72222222	0.347222222	1750.347222	94.52160494
2	83 < X < 85	83 – 85	45	62.5	0.625	3150.625	306.25
3	80 < X < 82	80 – 82	2	2.777777778	0.027777778	140.0277778	0.604938272
4	X < 80	77 – 79	0	0	0	0	0
Jumlah			72	100%	1	5041	401.3765432



## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **I. IDENTITAS PRIBADI**

Nama : Yusni Harahap  
NIM : 92214033342  
Tempat/Tgl Lahir : Pintulangit Jae, 06 Agustus 1970  
Pekerjaan : PNS Guru  
Pangkat/Gol. : Pembina/ IV/a  
Alamat : Jln. Sei Batang Serangan No.3 Link VII  
Kec. Binjai Selatan Kota Binjai

### **II. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. Tamat SD NEGERI 142472 Pintulangit berijazah tahun 1985
2. Tamat MTs Swasta Syekh Ahmad Basyir Parsariran Berijazah tahun 1989
3. Tamat MAN 1 Padangsidempuan Berijazah tahun 1992
4. Tamat S1 Fakultas Tarbiyah (PAI) IAIN Sumatera Utara Medan Berijazah 1998.

### **III. RIWAYAT PEKERJAAN**

1. PNS Guru MTsN Purba Bangun, Kec. Padang Bolak tahun 1999-2001.
2. PNS Guru MAN Binjai mulai tahun 2001-2016 (sekarang).



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI BINJAI**  
**KOTA BINJAI**

Jalan Pekan Baru No.1A Kel. Rambung Barat Kec. Binjai Selatan  
Telepon (061) 8825494 ; Faksimili (061) 8825494  
Website : [www.man.binjai.sch.id](http://www.man.binjai.sch.id)  
Email : [man.binjai@yahoo.com](mailto:man.binjai@yahoo.com)/[manbinjai@kemenag.go.id](mailto:manbinjai@kemenag.go.id)

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
**Nomor : 1057 /Ma.09.3/PP.00.6/VI/2016**

Berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sumatera utara Nomor : Un.11/G/PP.00.9/1247/2016 tanggal 07 April 2016 Perihal Mohon Bantuan Informasi/Data untuk Penelitian, maka dengan ini :

Nama : **Dra. Hj. Nurkhalisa MG, M.Ag**  
N I P : 19670919 198703 2 001  
Pangkat/Gol Ruang : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala  
Unit Kerja : MAN Binjai

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **YUSNI HARAHAHAP**  
N I M : 92214033342  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Perguruan Tinggi : UIN Medan

Nama tersebut di atas telah melakukan penelitian di MAN Binjai guna memperoleh data untuk penyusunan Tesis dengan judul “ **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR ALQURAN HADIS KELAS X MAN BINJAI TA. 2015-2016**” Yang di laksanakan pada tanggal 08 April s.d 31 Mei 2016 dengan hasil yang baik dan memuaskan.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Binjai, 3 Juni 2016

**K e p a l a**

**Dra. Hj Nurkhalishah MG, M.Ag**  
NIP. 19670919 198703 2 001